

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 4
ГОРОДСКОГО ОКРУГА-ГОРОД КАМЫШИН
«КОНКУРС ЛОГОПЕДОВ»**

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ
ПРАКТИЧЕСКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИВАЮЩЕГО
ИГРОВОГО ПОСОБИЯ
«ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКАЯ ШКАТУЛКА» В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ТНР**



- × автор работы: Фоменко Инна Александровна,
- × учитель-логопед

СОДЕРЖАНИЕ

- × 1.Цель, задачи, актуальность темы**
- × 2.Использование и применение по этапам:**
 - × а)диагностический**
 - × б) коррекционно-обучающий**
 - × в)итогово-оценочный**
- × 3.Вывод**
- × 4.Списки основных и дополнительных дидактических игр**
- × 5.Методические рекомендации к основным дидактическим играм**
- × 6.Использованные ресурсы**
- × 7.Приложения (дополнительные дидактические игры)**

× 1.Цель, задачи, актуальность темы

- × Цель повысить эффективность логопедического воздействия,**
- × создание положительной мотивации посредством игровой развивающей деятельности у детей с ОВЗ.**
- × Задачи:**
 - × расширение и обогащение словарного запаса;**
 - × развитие и совершенствование грамматического строя речи**
 - × автоматизация звуков в речи;**
 - × развитие фонематического слуха, анализа, синтеза;**
 - × развитие навыков связной речи;**
 - × развитие мелкой моторики;**
 - × развитие навыков словообразования.**

+ Актуальность темы:

Отмечается тенденция на увеличение количества детей с речевыми нарушениями. Особую роль приобрела проблема помощи детям с ТНР. Дидактическая игра как метод коррекции очень эффективна в работе с детьми ОВЗ.

+ Игровая деятельность сохраняет свое значение и роль как необходимое условие всестороннего развития личности, интеллекта, речи дошкольников. Для формирования правильной речи большое значение имеет грамматика. Она помогает облекать мысли в материальную оболочку, делает речь организованной и понятной для окружающих.

2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ: 1 ЭТАП – «ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ»

- ✗ Обследование уровня и особенностей развития лексико-грамматических категорий у дошкольников с ОВЗ



«Бабочка-бабочки»



«Карандаш-карандаши»



«Артикуляция гласных звуков»



2 ЭТАП-«КОРРЕКЦИОННО-ОБУЧАЮЩИЙ»

- ✗ **Коррекция выявленных нарушений с помощью разработанного**
- ✗ **многофункционального развивающего пособия «Лексико-грамматическая шкатулка»**



**Обучение по теме «Осень»
Д/и «Приметы Осени»**

**Закрепление темы
Д/и – «Варенье»**

2 ЭТАП-«КОРРЕКЦИОННО-ОБУЧАЮЩИЙ»



Обучение по теме «Овощи»
Д/и - «Один-много»

Д/и «Большой
маленький»

Закрепление темы «Овощи»
Д/и «Варим Щи»



Закрепление темы
«Фрукты-овощи»
Д/и «Поварята»

Закрепление словообразования
прилагательных
Д/и «Образуй слова»



**Закрепление темы «Домашние животные»
Д/и «Накорми животных»**

**Закрепление темы «Семья»
Д/и «Накорми Сашу и Дашу»**



**Закрепление правильного употребления предлогов
Д/и «Кто где находится»**

«Д/и «Варим суп»

«Мимическая гимнастика»

Мимика тесно связана с артикуляцией.

Поэтому, стимулируя ребёнка изображать на лице различные эмоции мы способствуем развитию у него не только мимической, но и артикуляционной моторики, в частности развиваем подвижность мышц губ и щёк.

Д/и «Разная капелка»



«Спокойствие»

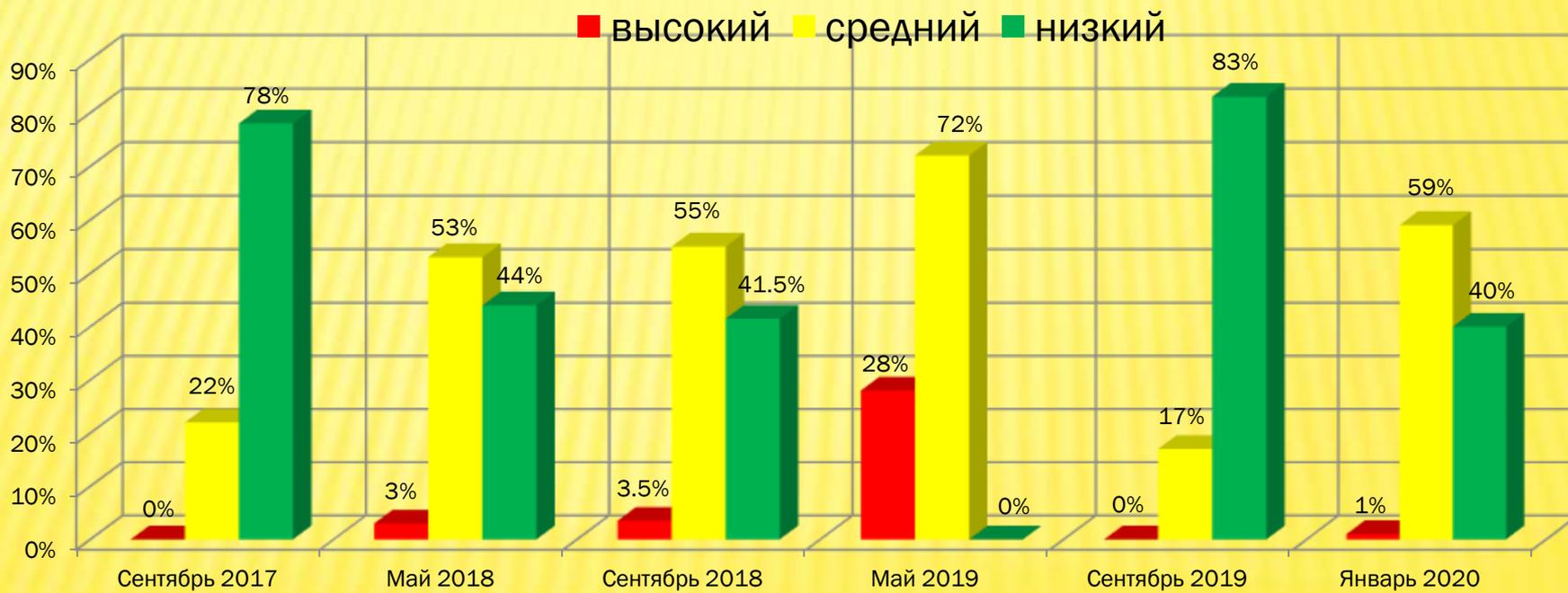
«Грусть»

«Радость»

3 этап- «Итоговый-оценочный»

Итоговая диагностика с целью выявления динамики.

ДИАГРАММА РАЗВИТИЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ



3. Вывод

Многофункциональное развивающее пособие помогает решению поставленных задач и отражает основные направления коррекционно-образовательной деятельности:

-формирование лексико-грамматических представлений и совершенствование навыков звукового анализа речи.

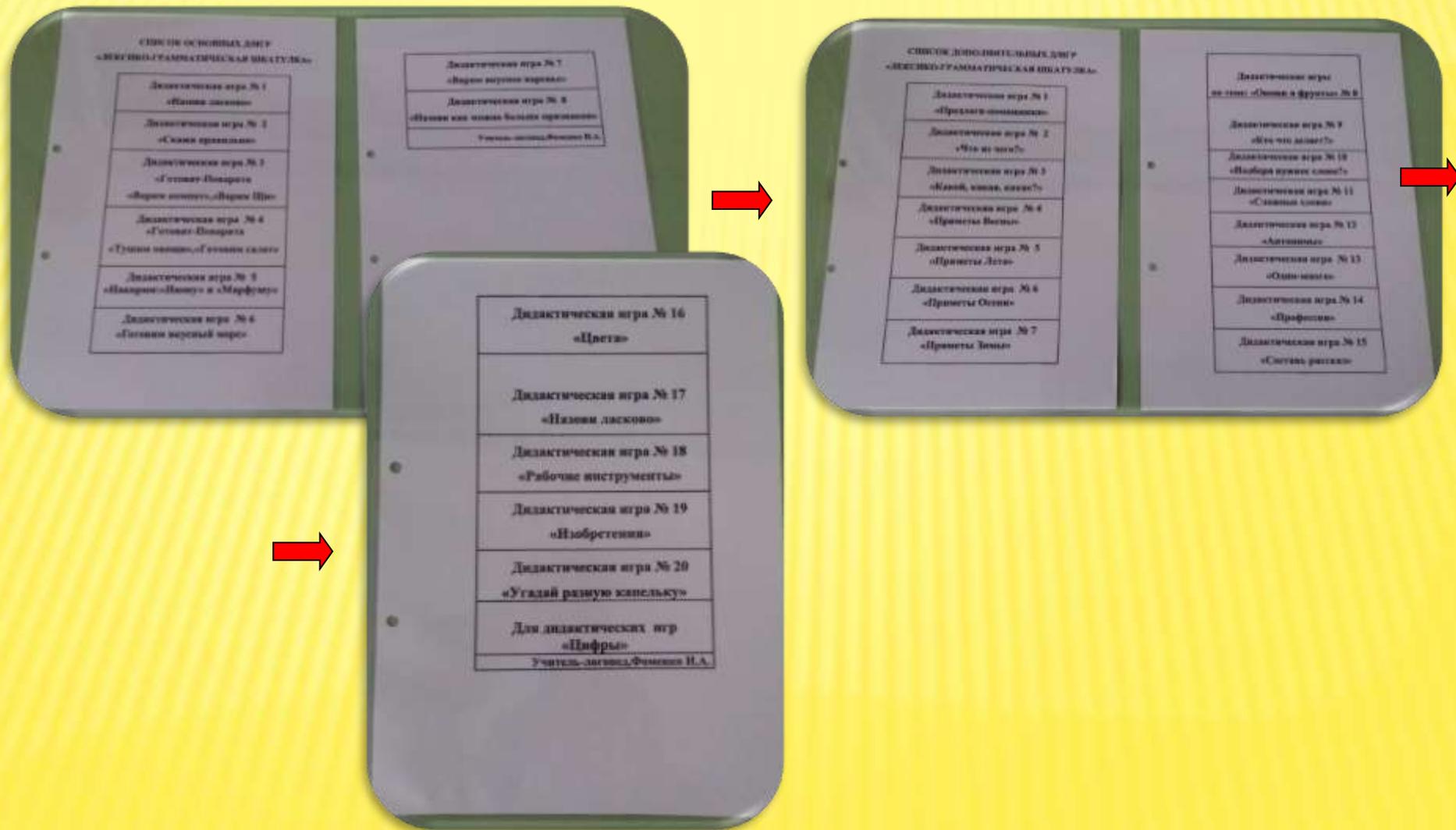
-Помогает работать над формированием речевых процессов:

-от закрепления правильного звукопроизношения, до формирования связной речи.

-Способствует развитию внимания, памяти, активизирует мыслительные процессы у детей с ОВЗ.

«Лексико-грамматическая шкатулка» может быть использована в работе учителя-логопеда, дефектолога, воспитателя.

4. СПИСКИ ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР



4.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОСНОВНЫМ ДИДАКТИЧЕСКИМ ИГРАМ

Дидактическая игра

«Низова ласково»

Цель: учить образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Задачи:

- Активизировать и закрепить словарь по теме «Овощи», «Фрукты», «Животные».
- Развивать артикуляционный аппарат.
- Развивать внимание, логическое мышление.
- Закреплять образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- Повышать работоспособность детей, познавательный интерес, активность.

Комплектование игры:

Шкатулка с двумя внутренними ящиками на пуговицах и 28 карточек с картинками (баклажан, огурец, помидор, кабачок, лук, морковь, лук, картофель, тыква, чеснок, перец, лук, горох, капуста, яблоко, банан, апельсин, ананас, малина, вишня, клубника и т.д.)

Варианты игр:

Вариант 1.

Дети выбирают по две карточки, называют картинку и определяют на поле «Большой», «Маленький», если корни больше-маленькая, или большой-маленький. Образы: Большой огурец, а маленький огурчик. Помидор – помидорчик, перец – перчик, банан – бананчик, малина-малинка, капуста – капусточка, горох – горошек и т.д.

Дидактическая игра

«Скажи правильно»

Цель: учить детей образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежей.

Задачи:

- Активизировать и закрепить словарь по теме «Овощи», «Фрукты», «Животные».
- Развивать артикуляционный аппарат.
- Развивать внимание, логическое мышление.
- Закреплять образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей.
- Повышать работоспособность детей, познавательный интерес, активность.

Варианты игр:

Вариант 1.

Дети выбирают по две карточки, называют картинку и определяют на поле «Одно-многие». Образцы: Яблоко – яблоки – много яблок; тыква – тыквы – много тыквы и т.д.

Вариант 2.

Игра «Красный, зеленый, оранжевый»

*На картинку посмотрю,
Какой по цвету овощ, ты скажи.*

Детям предлагается рассмотреть предметные картинки с изображением овощей и фруктов. Вызывать на доску по очереди: все красные овощи, затем желтые и оранжевые.

Проговаривать действия. Образцы: (Красный помидор, желтый огурец и т.д.)

Вариант 3.

Игра «Круглый, овальный, треугольный»

*На картинку посмотрю,
Какой по форме овощ, ты скажи.*

Детям предлагается рассмотреть предметные картинки с изображением овощей и фруктов. Вызывать на доску по очереди: все круглые овощи, затем желтые и оранжевые. Проговаривать действия. Образцы: (Круглый помидор, овальный огурец, треугольная морковь и т.д.)

Вариант 4.

Игра «Четырехный листочек»

*На картинку посмотрю,
Привет листочек какой
И свой выбор объяви.*

Детям предлагается рассмотреть предметные картинки с изображением овощей и фруктов. Указать листочек картинке с помидором. Помидор, огурец, яблоко, морковь.

Помидор, перец, редиска, огурец.

Огурец, салат, кабачок, баклажан.

Дидактическая игра

«Сложи картинку»

Цель: учить детей образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежей.

Задачи:

- Активизировать и закрепить словарь по теме «Овощи», «Фрукты», «Ягоды».
- Развивать артикуляционный аппарат.
- Развивать внимание, логические мышление.
- Закрепить образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей.
- Повысить работоспособность детей, коммуникативный интерес, активность.

Варианты игр.

Вариант 1.

Дети выбирают по две картинки, помещают картинку в рамочку на поле «Овощи-фрукты». Образы: Яблоко - яблоки - много яблок; груша - груши - много груш и т.д.

Вариант 2.

Игра «Кружечка, чашечка, тарелочка»

На картинке рисуются Кружечка, чашечка, тарелочка.

Детям предлагается рассмотреть предметные картинки с изображениями овощей (выложить на доску по очереди все овощи), затем яблоки и фрукты.

Проговаривать действия (Образ: Кружечка помидор, чашечка огурца и т.д.)

Вариант 3.

Игра «Кружечка, чашечка, тарелочка»

На картинке рисуются Кружечка по форме яблок, тарелочка.

Детям предлагается рассмотреть предметные картинки с изображениями овощей (выложить на доску по очереди все овощи), затем яблоки и фрукты. Проговаривать действия. Образы: Кружечка помидор, чашечка огурца, тарелочка капуста и т.д.)

Вариант 4.

Игра «Чашечка яблока»

На картинке рисуются Чашечка, чашечка яблока и чашечка яблока.

Детям предлагается рассмотреть предметные картинки с изображениями овощей и фруктов. Затем выложить картинку с яблоком. Образы: Помидор, огурец, яблоко, капуста.

Помидор, перец, капуста, огурец.

Огурец, яблоко, кабачок, баклажан.

Вариант 5.

«Сосчитай фрукты, овощи или ягоды»

Дети размещают карточки с овощами, фруктами или ягодами на коробку. Прикрепляют цифры. Сопоставят карточку с нужной цифрой от 1 до 10. Образы: один огурец, две груши, пять груш; один кабачок, два кабачка, пять кабачков и т.д.

Вариант 6.

«Собери урожай»

Детям предлагается перевернуть все карточки с фруктами и овощами. В две коробки разложить картинки, в одну фрукты в другую овощи.

Другой вариант

Дети раскладывают на поле с ленточками картинки. В ящик овощи, в корзину фрукты.

Вариант 7.

«Где, что находится?»

Дети в верхний ряд помещают карточки с овощами поочередно, в нижний ряд фрукты. Отвечают на вопросы: Что под луком?, Что под ананасом?, Что в верхнем правом углу?, и т.д.

Дидактическая игра

«Готовит - Поварята»

«Варим кашу», «Варим Щи»

Цели: учить детей в группировке предметов, в умеении сопоставлять, выделять черты сходства и различия предметов.

Задачи:
- развивать умение детей различать в предметах единичное и разное;
- развивать внимательность, умение обобщать.

•

• Обобщение, различение в умеении единичного и разное (различные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глаголы);

• Формирование самостоятельности в словеснообразном языке;

• Формирование фразовой речи;

• Развитие слуховой речи.

•

• Развитие самостоятельности, самостоятельность, в том же умение работать в паре, в группе.

• Сопоставлять процесс решения тригонометрических задач речи детей на тему «Математика в работу дошкольников, дошкольниц, служебного аппарата».

Классификация игры

Карточки кастрированы с порезами - две штуки. Маленькие карточки овощей и фруктов.

Варианты игры

Вариант 1.

Дети предлагается приготовить большие карточки из картона и коробки. Внутри каждой карточки разрез в которую можно просунуть маленькую карточку (продукты питания, овощи/фрукты для приготовления каши или супа). Маленькие карточки перемешать. Кто быстрее найдет суп или кашу «вытаскивает фишку».

Вариант 2.

Дети отвечают на вопрос: - «Сколько овощей/овощей/Сколько фруктов?». Посчитать количество в каждой кастрюле. Записать цифры на ленточках внутри коробки.

•

•



«Готовит - Поварята»

«Тушим овощи», «Готовим салат»

Цели: учить детей в группировке предметов, в умеении сопоставлять, выделять черты сходства и различия предметов.

Задачи:

- развивать умение детей различать в предметах единичное и разное;

- развивать внимательность, умение обобщать,

- развивать слуховую речь.

•

Правила игры: Ищется большие карточки с изображениями овощей и салатов. Карточки крепятся к коробке. Внутри каждой карточки - разрез, в которую можно просунуть маленькую карточку (продукты питания, овощи/фрукты для приготовления овощей или салата). Карточки перемешиваются в коробке. Кто быстрее Кто быстро выполняет задание «вытаскивает фишку».

Ход игры: Предложить детям внимательно посмотреть на карточки и выбрать нужные.

•

Другие задания: Сколько овощей/овощей, сколько фруктов. Посчитать количество продуктов в каждой кастрюле. Записать цифры на ленточках внутри коробки.

«Готовят –Поварята»
«Тушим овощи», «Готовим салат»

Цели: упражнять детей в группировке предметов, в умении сопоставлять, выделяя черты схожести и различия предметов.

Задачи:

- развивать умение детей различать в предметах одинаковое и разное;
- развивать внимательность, умение обобщать,
- развивать связную речь.

Правила игры: Имеется большое карточки с изображениями свекорда и салатника. Карточки крепятся к коробке. Внутри каждой карточки разрез, в которую можно просунуть маленькую карточку продуктов питания, необходимых для приготовления овощной или салата. Карточки перемешанные в коробке. Кто правильно. Кто быстро выполнит задание «получает фишку».

Ход игры: Предложить детям внимательно посмотреть на карточки и выбрать нужные.

Дается задание: Сколько положили овощей, сколько фруктов. Посчитать количество продуктов в каждой кастрюле. Записать цифры на листочках вилку коробки.



Дидактическая игра

«Накорми: «Воню» и «Марфушу»

Цели: упражнять детей в группировке предметов, в умении сопоставлять, выделяя черты схожести и различия предметов.

Задачи:

- развивать умение детей различать в предметах одинаковое и разное;
- развивать внимательность, умение обобщать,
- развивать фразовую и связную речь.

Правила игры: Имеется большое карточки с изображениями Хрюша-Воню, кролики-Марфуша. Карточки крепятся к коробке. Внутри каждой карточки разрез, в которую можно просунуть маленькую карточку продуктов питания, необходимых для кормления животных. Карточки перемешанные в коробке. Кто правильно. Кто быстро выполнит задание «получает фишку».

Ход игры: Предложить детям внимательно посмотреть на карточки и выбрать нужные. Пресоваривать свои действия с карточками.

Дается задание: Что съела «Воню»? Что съела «Марфуша»? . Посчитать количество продуктов в каждой кастрюле с помощью цифр вилку коробки.

Дидактическая игра
«Готовим вкусный морс»

Цель: закрепить умение детей классифицировать и называть фрукты и ягоды.

Задачи:

- развивать умение образовывать относительные прилагательные;
- развивать диалогическую речь.
- обогатить словарь.

Ход игры: Сегодня мы будем готовить морс, я буду называть ягоды и фрукты, а вы мне скажите, какой морс из них получится. Карточка банка пустая с разрезом посередине. Дети в разрез вставляют картинку с ягодами и фруктами, отвечают на вопросы: «Если морс делаем из ягод, какой морс получится? Если морс делаем из фруктов, то какой он?» Образцы: Морс из малины-малиновый, из клубники- клубничный, из вишни-вишневый, из сливы-сливовый и т.д.



Дидактическая игра
«Варим вкусное варенье»

Цель: закрепить умение детей классифицировать и называть фрукты и ягоды.

Задачи:

- развивать умение образовывать относительные прилагательные;
- развивать диалогическую речь,
- обогатить словарь.

Ход игры: Сегодня мы будем варить варенье, я буду называть ягоды и фрукты, а вы мне скажите, какой варенье из них получится. Карточка банка пустая с разрезом посередине. Дети в разрез вставляют картинку с ягодами и фруктами, называют её отвечают на вопросы: «Если варенье сварено из ягод, то какое оно? Если варенье сварено из фруктов, то какое оно?» Образцы: Варенье из малины:

малиновое
яблочное
вишневое
персиковое
сливовое
сливовое и т.д.

Дидактическая игра

«Назови как можно больше признаков»

Цель: согласование существительных с прилагательными.

Задачи:

-Обогащение, расширение и уточнение словарного запаса (различных частей речи: имен существительных, имен прилагательных, глаголов);

-Формирование словосменительных и словообразовательных навыков;

-Развитие грамматического строя речи;

-Развитие самостоятельности, самоконтроля, а также умения работать в паре, в группе.

-Оптимизировать процесс развития грамматического строя речи детей за счёт включения в работу двигательного, зрительного, слухового анализаторов.

Варианты игр:

Вариант 1.

Дети выбирают карточку приречьяют на каробку. Называют цвет, форму, вкус. Образец: Морковь (какая?) — оранжевая, длинная, сладкая, полезная, твердая помидор (какой?) — красный, сочный, аппетитный, круглый Огурец (какой?) — овальный, хрустящий, зеленый, длинный, ароматный и т.д.

Дидактическая игра «Гусиная - Птичья»

«Вариант козырька», «Вариант Цикл»

Цель: познакомить детей с грамматикой прилагательных, и умение согласовывать, выделять черты сходства и различия предметов.

Задачи:
-развивать умение детей различать, в предметах сходства и различия;
-развивать внимательность, умение наблюдать.

-Обыскивать, различать и уточнять словарный запас (различных частей речи: имен существительных, имен прилагательных, глаголов);

-Формирование словосменительных и словообразовательных навыков;

-Формирование фразной речи;

-Развитие слуховой речи;

-Развитие самостоятельности, самоконтроля, а также умения работать в паре, в группе;

-Оптимизировать процесс развития грамматического строя речи детей за счёт включения в работу двигательного, зрительного, слухового анализаторов.

Комплексование игры:

Карточки выстроит с приречьяют - две группы. Младшая группа: яблоки и фрукты.

Варианты игр:

Вариант 1.

Детям предлагается рассмотреть картинки, вырезать одну картинку и вставить в карточку. Внутри каждой карточки вырезать и вставить можно просунуть маленькую картинку (предмет, признак, обозначающий для соответствующего животного или предмета). Маленькие картинки вырезать. Это быстрее сделать при том условии сложившей форму.

Вариант 2.

Дети отвечают на вопросы: «Сколько животных изображено? Сколько фруктов?». Подсчитать количество в каждой картинке. Записать цифры на соответствующих карточках.

Прилагательные действия. Образцы (Красный помидор, острый огурец и т.д.)

Вариант 3.

Игра «Круглый, овальный, треугольный»

На картинку посмотреть.
Какой по форме овощ, ты овощи.

Детям предлагается рассмотреть предметные картинки с изображением овощей (выложить их на стол по очереди, накрыв ладонью, затем вскрывать и называть). Произносить действия. Образцы (Круглый помидор, овальный огурец, треугольная морковь и т.д.)

Вариант 4.

Игра «Четырехный дощечкой»

На картинку посмотреть.
Предмет какой формы
И свой выбор объявить.

Детям предлагается рассмотреть предметные картинки с изображением овощей и фруктов. Убрать дощечку картинку с собой. Образцы: Помидор, огурец, яблоко, капуста.

Помидор, перец, капуста, **огурец**.

Огурец, **яблоко**, кабачок, баклажан.

Вариант 5.

«Собери фрукты, овощи или ягоды»

Дети рассматривают картинки с овощами, фруктами или ягодами на карточке. Прикрепляют цифру. Собирают картинку с нужной цифрой на листе. Образцы: одна груша, две груши, пять груш, один кабачок, два кабачка, семь кабачков и т.д.

Вариант 6.

«Собери урожай»

Детям предлагается прикрепить на карточки с фруктами и овощами. В две карточки рассматривать картинки, в одну фрукты в другую овощи.

Другой вариант

Дети рассматривают на листе с изображением картинок. В именке овощей, в карточку фрукты.

Вариант 7.

«Как, что называется?»

Дети в верхней ряд помещают картинку с овощами (помидором, в нижней ряд фрукты. Обращают внимание. Отвечают на вопросы: «Что это такое?», «Что над названием?», «Что в первом слове услы?», и т.д.

ПРИЛОЖЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ
ИГРЫ

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА № 2 «ЧТО ИЗ ЧЕГО» И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ»



ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА № 2 «ЧТО ИЗ ЧЕГО» МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ»

Дидактическая игра № 2

«Что из чего?»

Цель: – учить согласовывать прилагательные с существительными.

Задачи:

-Обогащение, расширение и уточнение словарного запаса (различных частей речи: имен существительных, имен прилагательных, глаголов);

-Формирование словосменительных и словообразовательных навыков;

-Формирование фразовой речи;

-Развитие связной речи.

-Развитие самостоятельности, самоконтроля, а также умения работать в паре, в группе.

-Оптимизировать процесс развития грамматического строя речи детей за счёт включения в работу двигательного, зрительного, слухового анализаторов.

Комплектация игры:

Заламинированные ЛИСТЫ А 4 разделённые на квадраты, в центре – основное поле с определённой картинкой и 32 карточки с картинками на липучках и 1 (карточки)

-стекло;
-ткань;
-резина;
-дерево;

Варианты игр:

Вариант 1.

«Из чего?»

Детям предлагается картинка (например, со стеклянными предметами), назвать каждый предмет с использованием предлога **ИЗ**: если возникают трудности предложить правильный речевой образец), далее можно образовать относительное имя прилагательное (например, **СТЕКЛЯННЫЙ...**), составить словосочетание, обращая внимание на изменение «хвостика слова» - окончания им. прил. (**СТЕКЛЯННЫЙ СТАКАН, но СТЕКЛЯННАЯ БАНКА**).

Вариант 2.

«Жадина»

Детям предлагается поиграть в игру «Жадина» и назвать все предметы своими: **МОЙ** стеклянный стакан, **МОЯ** стеклянная ваза...

Вариант 3.

«Магазин»

Детям предлагается поиграть в игру «Магазин» и назвать много предметов: У меня одна стеклянная ваза, а в магазине **МНОГО СТЕКЛЯННЫХ ВАЗ**. Уточнить, чем один предмет отличается от другого (например, Банка от Бутылки, Стол от стула, Ваза от стакана и т.д.)

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА № 3 «КАКОЙ, КАКАЯ, КАКИЕ» И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ



Didakticheskaya igra № 3
«Какой, какая, какие?»

Цель: Уточнение и закрепление представлений о распределении признаков.

Задачи: Уточнить, детей правильно назвать и выбрать свойства предмета.

Формировать умение составлять грамматически правильные фразы и предложения.

Познакомить детей с понятием (предметно-предметными) качества, предмет по описанию.

Способствовать процессу развития грамматических сторон речи детей за счёт включения в работу дидактических игр, сказки, ситуаций взаимодействия.

Повысить работоспособность детей, познавательный интерес, активность.

Комплектация игры:
Дидактические ЛАС: П 4 4 иллюстрации по квадратам и 10 карточек-списков: игрушки, овощи, фрукты, одежда, обувь, чайник, хлеб, вагон, шар.

Варианты игр:

Вариант 1.
Карточки раздаются каждому ребёнку индивидуально. В центре стола размещены все карточки описательного задания. Дети по очереди, по очереди, называют любую из своих картинок и произносят её по заданному образцу, выбирают синонимы и называют предмет. Образцы: Игрушка по материалу – пластмассовая, вагон по цвету – оранжевый и т.д.

Вариант 2.
Игра проводится по той же схеме, если не будет распределены все карточки и тогда кто-то из игроков произвольно называет свою картинку или описывает предмет.

Вариант 3.
Дети по очереди выбирают картинку, называют цвет, предмет по его описанию и составляют предложение. Образцы: “Это фруктовое, резиновое изделие и его можно гулять на улице, гулять под дождём и т.д. Это это резиновый шар, он разноцветный, за спиной можно рисовать и т.д...”

Учитель-метод: Фомкина Н.А.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА № 6 «ПРИМЕТЫ ОСЕНИ» И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ



Дидактическая игра № 6

«Приметы осени»

Цель: Закрепить знания детей об осени, явлениях в природе.

Задачи: Активизировать, углубить и обобщить знания детей о осени.

Развивать умение детей выделять характерные признаки осени.

Учить устанавливать причинно-следственные связи и закономерности в явлениях природы, их взаимосвязи.

Формировать умение составлять распространённые предложения с помощью наводящих вопросов и самостоятельно.

Воспитывать интерес к природе.

Комплексирующие игры:

Таблицированные: ЛИНТМ А 4 разобрана по карточкам Карточка с пометкой «Осень» сюжетные картины: (птица, листья, дерево, солнце, лют, туман и т. д.)

Лексический словарь по теме Осень:

Существительные: осень, дождь, туман, сентябрь, ветер, туман, листопад, птицы, грибок, земля.

Прилагательные: эфирной, дождливой, туманной, пасмурной, желтой, короткой, длинной.

Глаголы: идти, дуть, сыпаться, падать.

Варианты игр:

Вариант 1.

На столе перед детьми лежат карточки с изображением примет осени. Дети рассматривают картинки, затем по очереди придумывают от них предложение и выкладывают в рассказывают о той примете осени, которая изображена на ней. Каждое предложение должно начинаться со слов «Осенью» (осенью, «Осенью идет дождик», «Осенью собирают урожай», «Осенью желтеют листья» и т. д.)

Вариант 2.

Узнавание.

Дети рассматривают приметы осени на картинках, перекрывают картинку и по картинке должны назвать все предметы которые были рассмотрены сверху от слова. Составить предложения, подобрать, правильное слово и сосчитать количество слов. Назвать какое слово первое, второе и т. д.

Учитель: Липинская Феликс В.А.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА № 7 «ПРИМЕТЫ ЗИМЫ» И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ



Дидактическая игра № 7
«Приметы зимы»

Цель: Вовлечь внимание детей в познавательную деятельность.

Задачи: Активизировать словарь и обогатить лексический словарь по теме: «Зима».
Развивать умение детей выделять характерные признаки зимы.

Учить устанавливать причинно-следственные связи и закономерности в явлениях природы, их взаимосвязи. Формировать умение составлять разносторонние предложения с помощью знаковых жестов и жестовых схем.

Воспитывать интерес к природе.

Комплектовка игры:
Зашифрованные ЗИМЫ А 4 разложены по карточкам Карточки с именной «Зимой» составлены картинками: снеговик, дерево, лед, снегирь, снежинка и т.д.)

Дидактический словарь по теме Зимы:
Существительные: зима, снег, снежинка, ледина, кружево, мороз, метель, снежинка, куртка, пальто, шапка, варежки, ушанка, лед, снегирь, ледяк.

Прилагательные: белый, снежный, пушистый, колдовской, морозный, сильный, лютый, зимний, изморозный, прозрачный, резкий.

Глаголы: морозит, покрывать, падавать, шуршать, шипеть, лязг, падать, лететь, покрывать, таять.

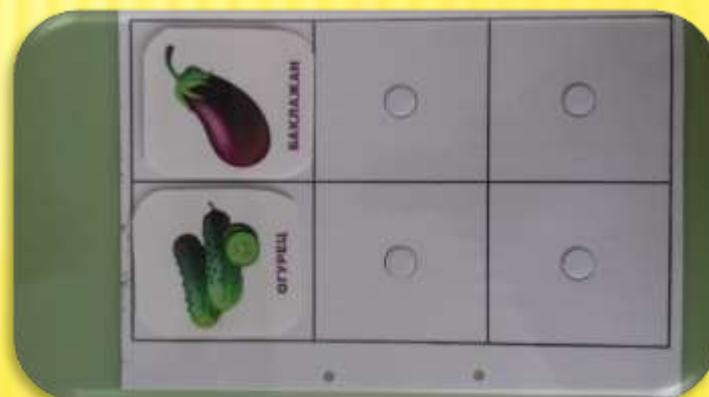
Варианты игр:

Вариант 1.
На столе перед детьми лежат картинки с изображением примет зимы. Дети рассматривают картинки, затем по очереди произносят по 1-2 слова по картинке и рассказывают о ней примете зимы, которая изображена на ней. Каждое предложение должно начинаться со слова «Зимой» (например, «Зимойпадают снежинки», «Зимой идет Новый год», «Зимой паруют ледяки» и т.д.)

Вариант 2.
Условные
Дети рассматривают приметы зимы на карточках, переводят картинку в позы и позы должны иметь на примете которые были рассмотрены образы по зиме. Составить предложения, подобрать прилагательное к слову и написать количество слогов. Назвать какие зимы мороз, ледяки и т.д.

Учитель-логопед, Филова Е.В.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА № 8 «ОВОЩИ И ФРУКТЫ» И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ»



ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА № 8 «ОВОЩИ И ФРУКТЫ» И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ»



ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА № 8 «ОВОЩИ И ФРУКТЫ» И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ»

Дидактические игры по теме № 8

«Овощи и фрукты»

Цель: обобщение и закрепление знаний детей об овощах и фруктах.

Образовательные задачи:

- учить образовывать существительные при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов;
- учить образовывать относительные прилагательные;
- визуализация и обогащение словаря по теме «Овощи»;
- учить употреблять существительные в различных падежных формах (разные функции словосочетания);
- учить детей выдвигать и предмет их существительные признаки и делать на этой основе всеобщие обобщения, активизировать предметный словарь.
- Развивать умение образовывать прилагательные при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов.

Коррекционно-развивающие задачи:

-развивать зрительную и слуховую память, восприятие, мышление, пространственную ориентацию.

Воспитательные задачи:

-способствовать формированию познавательного интереса, развитию у детей активности и самостоятельности.

Книжечастная игра:

ДВА залакционированных ЛИСТА А 4 и 14 картинок с картинками (баклажан,огурец,помидор,кабачок,свекла, морковь,пук,картофель,тыква,чеснок,редис,редис,горький,капустяк и т.д.)

Варианты игр.

Вариант 1.

«Что добавилось?»

Детям предлагается рассмотреть картинки с овощами. Постепенно, по очереди выкладывая картинки на лист. Задаёт вопрос: «Что добавилось?» (добавился горек, капуста и т.д.) Дети отвечают полными предложениями. Рассказывают все картинки на листе.

Вариант 2.

«Вареник-каравай»

Дети садятся вокруг стола. Перед ними картинки с изображениями овощей и две карточки. На первой стрелочка вверх, на второй – вниз.

- Разложите овощи и карточки по их съедобной части. Если съедобен верхок – то в первую карточку, если съедобен корешок – то во вторую карточку.
- Все овощи разложены. Молодцы!
- Расскажите, что собрали в карточки, и объясните, почему.

Вариант 3.

Игра «Красный, зеленый, оранжевый»

На картинке посмотри,
Какой по цвету овощ, ты скажи.

Детям предлагается рассмотреть предметные картинки с изображениями овощей.) Выложить на лист по очереди: все красные овощи, затем зеленые и оранжевые. Пространство действия. Образцы: (Красный помидор, зеленый огурец и т.д.)

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА № 9 «КТО ЧТО ДЕЛАЕТ» И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ



Дидактическая игра № 9
«Кто что делает?»

Цель: закрепить употребление в речи глаголов, обозначающих саму деятельность.

Задачи: Укреплять дикцию и произношение, закреплять значение глаголов (прыгает, летает, ползает, ходит, бежит, скачет, рычит, рычит, бормочет).

Формировать умение сопоставлять произношение прилагательных существительных с именами существительных.

«Кто что делает?»

Землянка, заяц, лиса.

Повысить работоспособность детей, активизировать интерес, активность.

Комплектовка игры:

Демонстрационные ЛИСТЫ А 4 разложены на карточки, 11 карточек на звуковую и невербальную информацию, 11 карточек (петух, страус, рыба, черепаха, конь, тигр, заяц, белка, стрекоза, лягушка).

Варианты игры.

Вариант 1.

На столе лежат 6 карточек животных. Выберите слово, обозначающее действие животного (прыгает, ползает или бежит). Дети делятся на две группы. Вызываются по очереди, кто быстрее назовет животное, которое делает действие и быстрее произнесет название на лист. «Что делает заяц?» - прыгает, скачет, бормочет, прыгает и т.д. «Что делает рыба?» - плавает, плывет, плывет, плывет.

Вариант 2.

Игру можно усложнить, за счет использования невербальных средств коммуникации: жестов, мимики, интонации. Переключать вербальную информацию на невербальную информацию. Задача: подобрать действие, соответствующее изображению или жесту или мимике. Например: жестом указать что кто может быть и произнести название на лист. Характер произношения названий и скорость назвать различается, а в последствии и произносятся название.

Учитель-логопед: Фомина Е.А.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА № 10 «ПОДБЕРИ НУЖНОЕ СЛОВО» И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ»



Дидактическая игра № 10
«Подбери нужное слово!»

Цель: учить выбирать прилагательные, характеризующие данный предмет с помощью вопросов (ка, как, кем, чем).

Задачи:
- развивать умение выбирать прилагательные,
- развивать речь детей,
- развивать внимание,
- воспитывать любознательность,
- учить составлять вопросы,
- воспитывать самостоятельный язык.

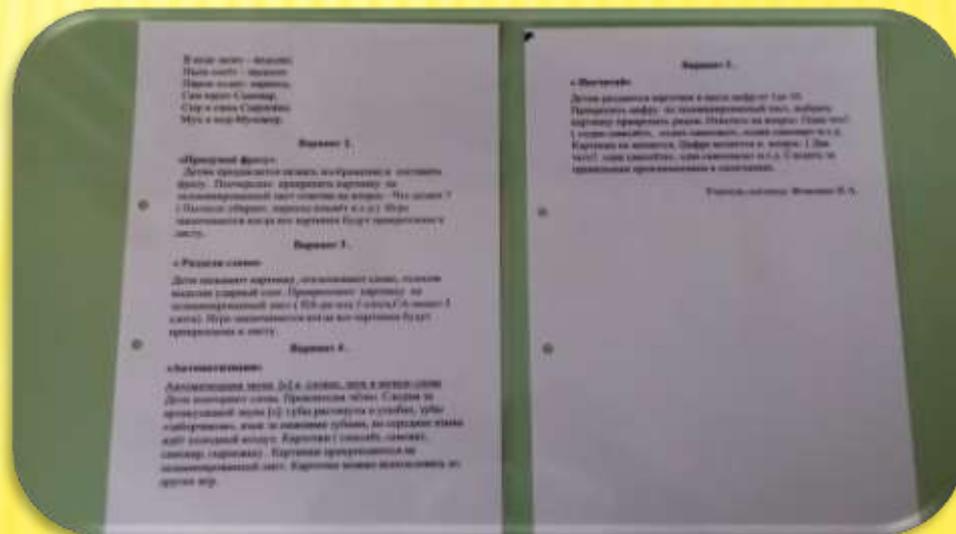
Материалы к игре:
Иллюстрации: ЗИС-116 А 4, рисунки по выбору.
10 карточек на тему: как и каким образом узнать предмет (цвет, форма, количество, размер, обонятельные качества, запах).

Вариант 1.
«Он, Она, Оно, Они?»
Дети спрашивают и выбирают нужное местоимение по картинкам, проговаривая вопросы: на что похоже на картинке? — Это что такое? (торт, варежки, чашка, мышка, радуга, яблоко, ботинок, книга, зверей). Объяснение по картинкам. Назвать предмет, картинку, животное. На какой цвет похож предмет в картинке. Если ребенок затрудняется с ответом можно предложить по какой руке перевернуть изображение в картинке.

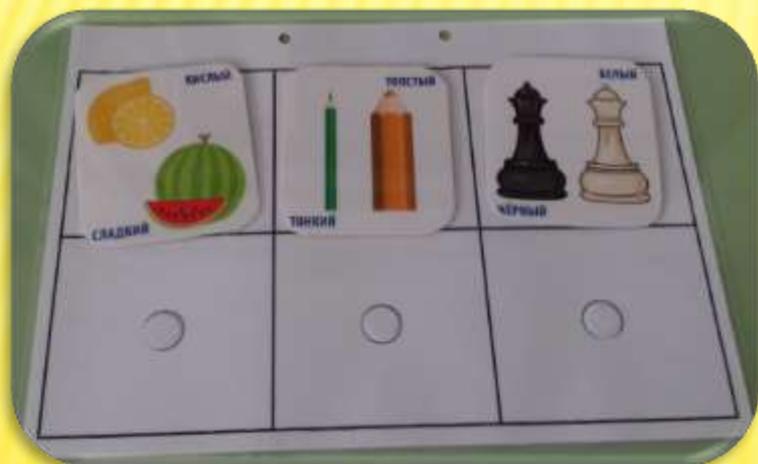
Вариант 2.
Условием
Дети спрашивают: составить вопрос по картинке, подобрать как можно больше прилагательных к предмету и проговаривать картинку: на что похоже на картинке? — Что такое? (книжка, зверушка, ботиночек) Почему? (книжка — интересная, зверушка — веселая) Почему животное и животное имеет характерный запах? Почему животное и животное имеет характерный запах.

Учитель-метод. Фомин И.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА № 11 «ПОДБЕРИ НУЖНОЕ СЛОВО» И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ»



ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА № 12 «АНТОНИМЫ» И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ»



Дидактическая игра № 12 «Антонимы»

Цели: Научиться правильно употреблять в речи слова с противоположным значением.
Задачи:
 - Живить и активно работать с опорной книгой ребятам.
 - Развивать внимание, память.
 - Учить находить противоположные значения предметов, тех, которые.
 - Повысить работоспособность детей, интеллектуальный интерес, активность.

Краткое описание игры:

Заключительные ЛИСТЫ А 4 разделены на квадраты. В каждом квадрате нарисованы противоположные свойства предметов (малый-большой, белый-черный, старый-новый, высокий-низкий, быстрый-медленный, клеветный-добродетельный, горячий-холодный, горячий-холодный).

Варианты игр.

Вариант 1.

Детям раздаются карточки с изображением двух объектов, обозначающих противоположные значения предмета. Ставится на вопрос «Какой?» подобрать к каждому объекту на картинке слово с противоположным значением и прикрепить картинку на заминированный лист.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА № 13 «ОДИН МНОГО» И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ»





Дидактическая игра № 13

«Одно-много»

Цель игры: Учить детей правильно образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных. **Задачи:**

- Формировать грамматической строй речи, лексическую систему слов;
- Закрепить умение соотносить слова;
- Развивать внимание, память, мышление, речь.

Комплектовка игры:

Защитированные ЛИСТЫ А 4 размером по квадрату, 14 карточек на линейках с изображением различных предметов (груша, конфета, фок, ведро, ящик, яблоко, мячик, ленточка, кот и т.д.)

Варианты игр:

Вариант 1.

«Одно-много»
 Детям предлагается внимательно рассмотреть картинку, прикрепить на лист, ответить на вопрос: «Что изображено?» и дать ответ по слову «одно» или «много», например: одно-единственный котенок, 3, 7, 2.

Вариант 2.

Условие:

«Съедини изображение»

Детям предлагается разделить предметные картинки на две группы, прикрепить на лист. В одну группу съединить в другую несъединить. Составить краткие предложения. Образы: «Я не люблю» (Я), «Я не люблю» (Я).

Учитель-логопед: Фомина И.А.



Дидактическая игра № 13

«Одно-много»

Цель игры: Учить детей правильно образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных. **Задачи:**

- Формировать грамматической строй речи, лексическую систему слов;
- Закрепить умение соотносить слова;
- Развивать внимание, память, мышление, речь.

Комплектовка игры:

Защипывающиеся ЛИСТЫ А 4 размером по квадрату, 14 карточек на листочках с изображением различных предметов (груда конфет, фая ведро, ящик, яблоки, яблок, пирожков, кот и т.д.)

Варианты игр:

Вариант 1.

«Одно-много»
 Детям предлагается внимательно рассмотреть картинку, прикрепить на лист, ответить на вопрос: «Что изображено?» и дать ответ по слову «одно» или «много», например: «одно-одно яблоко, а т.д.»

Вариант 2.

Условие:

«Соединяем изображения»

Детям предлагается разделить предметные картинки на две группы, прикрепить на лист. В одну группу соединить в другую несоединить. Составить краткие предложения. Образы: «Я не яблоко» (Я), Я не яблоко (Я), «Я не яблоко» (Я), Я не яблоко (Я), «Я не яблоко» (Я), Я не яблоко (Я).

Учитель-логопед: Фомина И.А.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА № 14 «ПРОФЕССИИ» И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ»



Дидактическая игра № 14
«Профессии»

Цель: познакомить и обогащать знания по теме «Профессии», развитие активного и пассивного словаря, развитие слухового внимания.

Задачи:
- Обогащение словарного запаса.
- Отработать умение различать грамматический строй речи детей по сути содержания в работе диалектного, предельного, служебного взаимодействия.
- Развивать работоспособность детей, познавательный интерес, активность.

Комплекующие игры:
- ДВА шаблонирования: ЛИСТА А 4 (репродукция на картоне) и 14 картонки с различными видами профессий (шофер, учитель, архитектор, полицейский, доктор, моряк, дачник, продавец, космонавт, пожарный, фермер, портной, художник).

Варианты ИГР:

Вариант 1.
Посередине демонстрируем детям картинку, спрашиваем - кто это? (шофер - это шофер, это пожарный и т.д.) называем картинку и спрашиваем об ее знач. Игра продолжается пока все картинки не будут приращены на лист.

Вариант 2.
Картонки пронумерованы и маркированы. Дети поочередно выбирают картинку и отвечают на вопрос: «Кем называется?» подбирая слово, составив предложение: шофер - шофером, врач - врачом и т.д. Приращивать картинку на лист.

Учитель-логопед: Фомина Н.А.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА № 15 «СОСТАВЬ РАССКАЗ» И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ»



Дидактическая игра № 15
«Составь рассказ»

Цели: Укрепить знания и навыки детей при составлении рассказа.

Задачи:

- Сформировать навыки составления рассказа;
- Развивать связную, краткую речь дошкольников;
- Развивать творческую деятельность дошкольников, развивая их фантазию.

Развивать способность детей составлять предложения с использованием предлогов.

Комплекты игры:

Заказано издательством «ЛЕНТА А.В.» в количестве 10 экземпляров по 12 картинкам для каждого из выбранных дошкольников.

На обратной стороне картинок нанесены задания и слова для составления рассказа.

Сюжет: События на площадке. Дети играют в футбол, играют на качелях, катаются на карусели, прыгают на батуте. Рядом играют на скамейке, читают в библиотеке и рисуют на доске, прыгают на батуте, играют в футбол.

Выявлены игры:

Вариант 1.

«Придумай рассказ»

Дети поочередно «придумывают» предложения к каждой картинке. Каждый работает отдельно со своей картинкой. Составляют рассказ, при этом к картинке на листе. Каждый работает отдельно со своей картинкой.

Вариант 2.

«Составь самостоятельный рассказ»

Взрослый определяет картинку, по которой расскажет о своей картинке. Дети составляют самостоятельный рассказ о своей картинке. Игра может выполняться с группой картинками, после чего составляется и рассказ. По картинкам составляется рассказ о картинке, затем, когда будет составлен рассказ, дети могут выбрать картинку.

Учитель-метод, Филиппова Н.А.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА № 16 «ЦВЕТА» И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ»





Дидактическая игра № 16

«Цветы»

Цель: Запечатлеть знания детей основных цветов. Учить детей дифференцировать аналогичные предметы различных цветов.

Материал

- Заготовить знания детей названия цветов в стихах.
- Формировать умение описывать графически простые предметы.
- Объяснить содержание стиха.
- Ситуационная игра, проговаривание грамматического строя речи детей за счет включения в работу дидактичного материала, ситуативного высказывания.
- Повысить работоспособность детей, поддерживать интерес, активность.

Комплексируя игру:

Четыре иллюстрированных ЛИСТА, А 4. Два листа предельной фан. Два листа разных цветных листов. Карточки с разными предметами (бабочки, цветы, цветные карандаши).

Варианты игр.

Вариант 1.

« Подбери по цвету »

Детям раздаются игровые поля без картинок. Рассмотрев внимательно игровое поле дети должны правильно прикрепить пуговицы-картинки. Начать по одному способу обратив внимание на цвет. Образцы: «У меня цветы красные, желтые, фиолетовые и т.д. «У меня бабочка розовая, голубая, зеленая и т.д.

Вариант 2.

Условие

« Поставь »

Детям раздаются картинки без имен. Каждому поле-под картинкой. Они должны правильно разместить истинные картинки. Образцы: «одна бабочка, две бабочки, три бабочки, четыре бабочки и т.д. Стоит ли включать в стихи.

Вариант 3.

« Вставьте карандаши »

Детям раздаются игровые поля со склеенной (с карандашом). Нужно прикрепить все карандаши согласно цвету и ответить на вопросы: Какой карандаш первый?, Какой последний? Образцы: «фиолетовый карандаш первый, красный карандаш последний» или по цвету карандаши убрать с поля. Если останется один карандаш дети должны сказать какой цветной остался карандаш.

Вариант 4.

« Прочитай »

Детям раздаются поля с карандашными рисунками цветов. Выше - текст стихотворения, на все карандаши. Дети должны ответить на вопрос: « Какой карандаш находится между желтым и синим? » или « Какой карандаш находится между желтым и розовым » и т.д.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА № 17 «НАЗОВИ ЛАСКОВО» И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ»



Дидактическая игра № 17
«Назови ласково»

Цель: учить образовывать слова с ласковыми уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Задачи:

- Активизировать и закрепить произвольный словарь.
- Развивать умение ласково называть предметы.
- Развивать внимание, логическое мышление.
- Закрепить образованные слова пометками с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- Помогать запоминать названия предметов, развивая память, внимательность.

Комплекция игры:
ДВА экземпляра карточек ЛИСТА А (разнообразные по количеству и 30 картинок с предметами животного, растения, гриба, насекомого, птицы, машины, транспорта, ягоды, фрукты, рыба, чай, овощи, предметы интерьера, растения, яблоко, чайник, чайничек).

Возрастная группа:
Возраст 1.
Дети индивидуально демонстрируют все картинки на листе. Отвечают на вопросы: «Как называется?», «А как ласково?», «Каким?». Образуя: Яблоко – яблочок, цветок – цветочек и т.д. Разложить все картинки.

Учитель-логопед: Фокина И.А.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА № 18 «РАБОЧИЕ ИНСТРУМЕНТЫ» И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ»



Дидактическая игра № 18
«Рабочие инструменты»

Цели: Углубить детей в образовательный словарь слов, правильно подобрать картинки предмета.

Задачи:
- Формировать навыки словоупотребления
- Обогатить словарный запас
- Развивать внимание, память, творческие и логические способности
- Развивать умение составлять фразы, предложения.
- Автоматизация звуков в словах.
- Развивать грамматического строя речи.

Материалы к игре:
Заготовленные ЛИСТЫ А4 разобраны на карточки, 12 карточек на каждую из изображенных рабочих инструментов (коса, дрель, пила, лопата, молоток, мастерок, рубанок, лопата, отвёртка, стамеска, грабли).

Варианты игр:

Вариант 1.
«Назови инструмент?»
Дети рассматривают карточки или стамеску на картинке. «Что это?» После ответа предложить картинку на лист. Образец: это молоток, это коса, это отвёртка и т.д.

Вариант 2.
«Что чем мы делаем?»
Дети внимательно рассматривают картинку рабочего инструмента, а говорят для чего это нужно. Составляют фразы: Обухом топора рубят, пилой пилят, лопатой копают и т.д. Составляют предложения: Обухом: Топором мы рубим доски (или рубимся фанера). Молотком мы забиваем гвозди. Пилочкой мы распиливаем доски и т.д.

Вариант 3.
«Разложи слова»
Дети называют инструмент, отгадывают слова, помещая их в один из слотов. Приводится карточка на иллюстрированной листе и лопата, которая иллюстрирует инструменту слово (Молоток 3 слова, дрель 3 слова, пила 2 слова и т.д.

Вариант 4.
«Квадратная звуков»
Дети называют слово, алет карточка на две стороны. Если в слове есть звук [Н], картинку прикреплять одной стороны листа. Если в слове есть звук [Р], картинку прикреплять другой стороны листа. И игра продолжается 9 карточек со звуками [Н] и [Р].

Учитель-метод. Фомина И.А.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА № 19 «ИЗОБРЕТЕНИЯ» И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ»





Дидактическая игра № 19

«Изобретения»

Цель: Расширение объема словаря существительных, формирование представлений о предметах.

Задачи:

- Формировать навыки словообразования
- Обогащение словарного запаса
- Развитие внимания, памяти, зрительное и слуховое восприятие.
- Развивать умение составлять фразы, предложения.
- Формировать умение составлять грамматически правильные предложения.
- Оптимизировать процесс развития грамматического строя речи детей за счёт включения в работу двигательного, зрительного, слухового анализаторов.
- Повышать работоспособность детей, познавательный интерес, активность.

Комплекция игры:

Защипываемые ДИСТЫ А4 разглаженные на квадраты, 17 карточек на пинцетах с изображениями разных предметов: (широкосвая ручка, ножницы, чайник со свистком, утюг, непромокаемый плащ, пюжик, лыжечка, телефон, книга, зеркало, часы, бумага, очки, зубная щетка, пуговица, чемодан).

Варианты игр:

Вариант 1.

«Для чего что нужно» Дети выбирают по одной карточке прикрепляют на лист отвечают на вопрос: Для чего нужен предмет? Составляют предложения. Образцы: (зубная щетка нужна, чтобы чистить зубы; очки нужны, чтобы лучше видеть; утюг нужен, чтобы гладить вещи; книга нужна, чтобы читать и т.д.

Вариант 2.

«Запомни»

Дети рассматривают картинки, запоминают их в течение нескольких секунд. Карточки перевернуть и назвать по памяти все, которые запомнили. Картинки которые назвали прикрепить на лист.

Учитель-дефектолог Фоменко И.А.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА № 20 «УГАДАЙ РАЗНУЮ КАПЕЛЬКУ» И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ»



Дидактическая игра № 20
«Угадай разную капельку»

Цели: Учить детей по картинке узнавать эмоциональное состояние и изображать его с помощью мимики, пантомимы, голосовых выразительных средств.

Задачи:
- укрепление мышц лица, развитие голоса; дать детям представление эмоционального состояния;
- развивать умение по мимике окружающих распознавать эмоции.

Комплектный материал:
Заготовленные ЛИСТЫ А4 разделенные на квадраты, 10 карточек на листочках с изображением разных эмоций (радость, грусть, удивление, злость, печаль и т.д.)

Варианты ИГР:

Вариант 1.
На столе карточкой вниз выложить «капельки» эмоций. Предложить детям по очереди брать любую карточку, по показанию ее изображению. Лица ребенка — узнавать эмоциональное состояние, изображать его с помощью мимики, пантомимы и голосовых выразительных средств. Остальные дети — зрителя — должны угадать, какие эмоции изображает ребенок, что происходит в его мини-сценке.

Вариант 2.
Для лучшего интереса ребенка можно ввести элемент соревнования, предложить одному ребенку изобразить, например, радость, а другому — злость, удивление — грусть, печаль — страх. Задача других детей — как можно точнее определить, что изображает.

Вариант 3.
Дети изображают картинку, выкладывают в разных эмоциональных состояниях. Предлагается показать с помощью мимики, пантомимы и голоса эмоцию из. Дети объясняют, почему дети в таком настроении? Что могло произойти? Каждому ребенку предлагается выбрать по одной картинке и проиграть по ней короткую сценку.

Учитель-логопед: Фомина И.А.

«НАБОР ЦИФР ДЛЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР»

