

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №4
городского округа-город Камышин



ПРОГРАММА «МЫ С ВАМИ»

**социализации детей
с особыми образовательными потребностями**

Авторский коллектив:

Заведующий: Кислинская М.Н

Старший воспитатель Фомиченко Г.В.

Воспитатели: Давыдова Н.В., Сергеева О.М., Сизова Н.А., Курбатова С.Ю.

Психолог: Зibaева Ю.С.

Логопед: Фоменко И.А.

Музыкальный руководитель Илларионова Н.И.

Название программы: «Мы с вами» социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Краткая аннотация программы. Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, она направлена на формирование толерантного отношения к детям с особыми образовательными потребностями в Детском саду №4, включение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательное пространство; их социализации, реабилитации и абилитации. Необходимость интеграции детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в открытое общество с помощью интерактивных методов общения, формирование толерантности и развития эмпатии по отношению к детям с особыми образовательными потребностями. ФГОС ДО также конкретизирует требования к охвату детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

Цель программы: Социализация детей с особыми образовательными потребностями в открытое общество, их реабилитация; формирование толерантного отношения в связке педагог-родитель-воспитанник. Внедрение активных форм работы, позволяющих организовать досуг и развитие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

Создать комфортные условия для того, чтобы дети не чувствовали себя изолированными от общества, не испытывали недостатка в общении:

1. вовлечь детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в позитивную деятельность, адекватную их возможностям, интересам и способностям;
2. с помощью культурных мероприятий, вовлечь детей с ОВЗ в общественную жизнь в открытом обществе;
3. развивать навыки общения между сверстниками.
4. способствовать воспитанию толерантности и эмпатии к детям с особыми образовательными потребностями в обществе.

Сроки реализации программы: 2018-2022 гг.

Программа носит долговременный характер

Этапы реализации		Сроки реализации
1 этап	преобразующий	2018-2019 г.
2 этап	поисковый	2019-2021.
3 этап	аналитический	2021-2022
4 этап	рефлексивно-обобщающий	2021-2022

Преобразующий этап – 2018-2019 . На данном этапе формируется определенная база детей с особыми образовательными потребностями. Проводятся беседы, тренинги, мастер-классы для детей и педагогов. Проведение родительских собраний в группах посещающие дети с ОВЗ.

Месяц	мероприятие	Ответственные
сентябрь	Сбор информации по ДОУ о детях с ОВЗ.	Ст медсестра
октябрь	Знакомство с родителями детей с	Воспитатели, специалисты: логопед, психолог, музыкальные руководители,

	ОВЗ. -Составление плана работы на год с родителями. -Составление плана работы на год со специалистами ДОУ. -Составление плана работы на год с детьми с ОВЗ. -Подбор методик работы воспитателей с детьми с ОВЗ	физинструкторы
ноябрь	Тренинг совместно с родителями «Я с тобой»	
	Работа психолога	психолог
	Работа воспитателя	воспитатели
декабрь	Диагностика детей с ОВЗ.	Психолог и воспитатели
январь	Консультации с медиками	медсестра
февраль	Мастер-класс родителей	родители
Март	Спортивные игры	физинструкторы
Апрель	Собрание родительского клуба	родители
май	Составление плана графика на 2019-2020 уч год	Педагоги и воспитатели детского сада

- проведение бесед, тренингов, мастер-классов – для подготовки детей и педагогов. Продумывание мероприятий, составление графика и плана и др.
- диагностика детей с ОВЗ, определение потребностей, способностей, возможностей, личностной направленности.
- Поисковый этап, 2019 – 2021гг: - реализация сопровождения. На данном этапе продумываются все мероприятия связанные с годовым планом сада, но уже с учетом особенностей детей. Каждый воспитатель пишет коррекционные программы и начинает работать с детьми в группе, при этом сотрудничает с родителями и педагогами дополнительного образования. Именно на этом этапе ребенок с ОВЗ должен чувствовать себя как активный участник, при этом дети и другие участники программы должны понимать, что все равны.

Направления:

1. «Улыбайся»- организация досуга и творческого развития детей с ОВЗ:

- плановые театрализованные представления для детей-инвалидов (в том числе, Новогодние праздники, День защиты детей, Декада инвалидов);
- Неделя инклюзии (март);

- - уроки мужества, конкурсы рисунков «Радуга друзей», родителям и детям представляется фотовыставка «Мы вместе», создание мини-книжек для детей с ОВЗ по темам «Животные» и т.д.
- включение детей с особыми образовательными потребностями в работу кружков;
- привлечение детей к участию в творческих конкурсах и выставках рисунков, поделок, на базе сада;
- проводятся недели «Дружбы» во всех группах;
- участие детей с ОВЗ в утренниках.

2. «Доброе сердце»- помощь семьям, имеющим детей-инвалидов:

- Организация работы родительского клуба «Мы вместе» родителей, имеющих детей с ОВЗ, для совместного решения вопросов;
- психологическая помощь - индивидуальные и групповые консультации, тренинги;
- участие в акциях Недели инвалидов «Поделись частичкой своего тепла» и Недели инклюзивного образования «Доброе сердце».

- приглашения детей-инвалидов на мероприятия;

- создание благотворительного фонда «Доброе сердце» собрание средств нуждающимся в финансовой помощи.

- Аналитический этап – 2021-2022 г.: определение результативности работы, отслеживание рисков при реализации программы.

Месяц	мероприятие	Ответственные
сентябрь	Диагностика детей с ОВЗ	Воспитатели и педагоги
октябрь	Круглый стол с родителями	Администрация и родители
Ноябрь	итоги работы	Воспитатели и педагоги
декабрь	Анализ работы	Администрация и педагогический состав

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ МО РФ от 17 октября 2013 года, № 1155.
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
- Письмо МО РФ от 07.06.2013 г. №ИР- 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Письмо МО РФ от 18.04.2008 года № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (приложение). Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564).
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. №1014.
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» от 08.04.2014г. № 293.

- Устав МБДОУ Дс№4 городского округа-город Камышин.
- Паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения.
- Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нём услуг в сфере образования.

Локальные акты ДОУ:

- Должностные инструкции работников образовательных учреждений (на основании приказа министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»).

- План-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников в связи с введением ФГОС (приказ «О повышении квалификации педагогов» № 68 от 28.08.2015г.).

- ООП МДОУ Детский сад №4 (рассмотрена на Педагогическом совете. Протокол №1 от 14.09.2018)

- Актуальность программы.

- В современном мире обучение и воспитание детей с ОВЗ является равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в детском коллективе.

- Для осуществления воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями необходимо формировать у дошкольников умение строить взаимодействия на основе сотрудничества и взаимопонимания, развивать у здоровых детей терпимость к физическим и психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству. Инклюзия способствует формированию у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) положительного отношения к сверстникам и адекватного социального поведения, а также более полной реализации потенциала развития в обучении и воспитании.

- Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода. Данная программа предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагогов ДОУ новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития, умения взаимодействовать в едином детском коллективе

- Наличие в группе ребенка с ОВЗ требует внимания к нему со стороны воспитателей, специалистов совместно с родителями разделить ответственность за его воспитание и обучение.

- С 2011 года в РФ стартовала широкомасштабная государственная программа «Доступная среда», цель которой – создание безбарьерной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья. Понятие «доступная», «безбарьерная» среда в настоящее время упоминается во многих законодательных актах РФ и субъектов РФ. По определению В.Н. Куницына, в широком смысле данная среда – это пространство, которое создает комфортные и безопасные условия для людей с ОВЗ.

- Наш детский сад посещают дети с особыми образовательными потребностями. И для того, чтобы помочь им приобрести и развить еще несформированные функции и навыки была создана программа «Мы с вами».

- В настоящее время система дошкольного образования серьезно реформируется. Это обусловлено, прежде всего, появлением ФГОС ДО и других правовых и нормативных документов. Вводится новое понятие «предметно-пространственная развивающая среда» как система условий социализации и индивидуализации детей.

- Цель предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ является:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

- На этапе совершенствования системы дошкольного образования одним из важных направлений является развитие инклюзивного образования. Об этом говорится в письме МО РФ

от 18.04.2008 года № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами». Программа «Мы с вами» позволит обеспечить доступность дошкольного образования, социализацию, позитивное общение со сверстниками, будет способствовать эффективному решению проблем социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество.

Анализ изучения проблемы инклюзивного образования:

На основании письма МО РФ от 18.04.2008 года № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» мы не имеем права отказывать особенным детям в получении дошкольного образования.

С каждым годом в нашем детском саду все больше и больше поступало и поступает детей с ОВЗ.

В МБДОУ ДС №4 функционирует 12 групп.

5 групп компенсирующей направленности для детей с ОНР-75 детей

5 детей инвалидов (ЗПР, ДЦП, двусторонняя хроническая тугоухость, порок сердца) посещающие общеразвивающие группы

147 детей посещают общеразвивающие группы

Программа «Мы с вами» предполагает следующие направления коррекционно-развивающей работы детей с ОВЗ:

1. Психолого-коррекционной работы, осуществляемой педагогом-психологом.

Психологическая коррекция начинается с диагностики проявлений психического дизонтогенеза (нарушение развития организма на каком-либо этапе) ребенка в условиях его общей и игровой деятельности. Основной задачей является вовлечение детей с ОВЗ в разные виды индивидуальной и совместной деятельности, формирование произвольной, волевой регуляции поведения.

Коррекционная работа осуществляется поэтапно:

Первый этап - установление контакта с ребенком. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется создающая сенсорная атмосфера занятий.

Второй этап - усиление психологической активности детей с ОВЗ.

На третьем этапе психокоррекции важной задачей является организация целенаправленного поведения ребенка, а также развитие основных психологических процессов: решается задача усложнения деятельности, с постепенным переходом от индивидуальных к направленным групповым занятиям, еще позднее к сложным играм, упражнениям в группах по 3- детей.

2. Психолого-коррекционной работы, осуществляемой учителем-логопедом.

Коррекционная работа направлена на развитие слухового внимания, фонематического, речевого слуха. Осуществляется постановка звуков, их автоматизация, вводятся дыхательные, голосовые упражнения. Важной задачей становится: расширение словарного запаса, развитие способности к составлению предложений по картинкам, их сериям, как и работа над связным текстом, состоящим из бесед, пересказа, «проигрывания», драматизации разных тем, воспроизведение стихотворной речи и ряд других задач.

Воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре работают в тесном контакте друг с другом. При работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, вся работа проводится в индивидуальной и подгрупповой форме.

3. Коррекционной работы, осуществляемой специалистами ДОУ

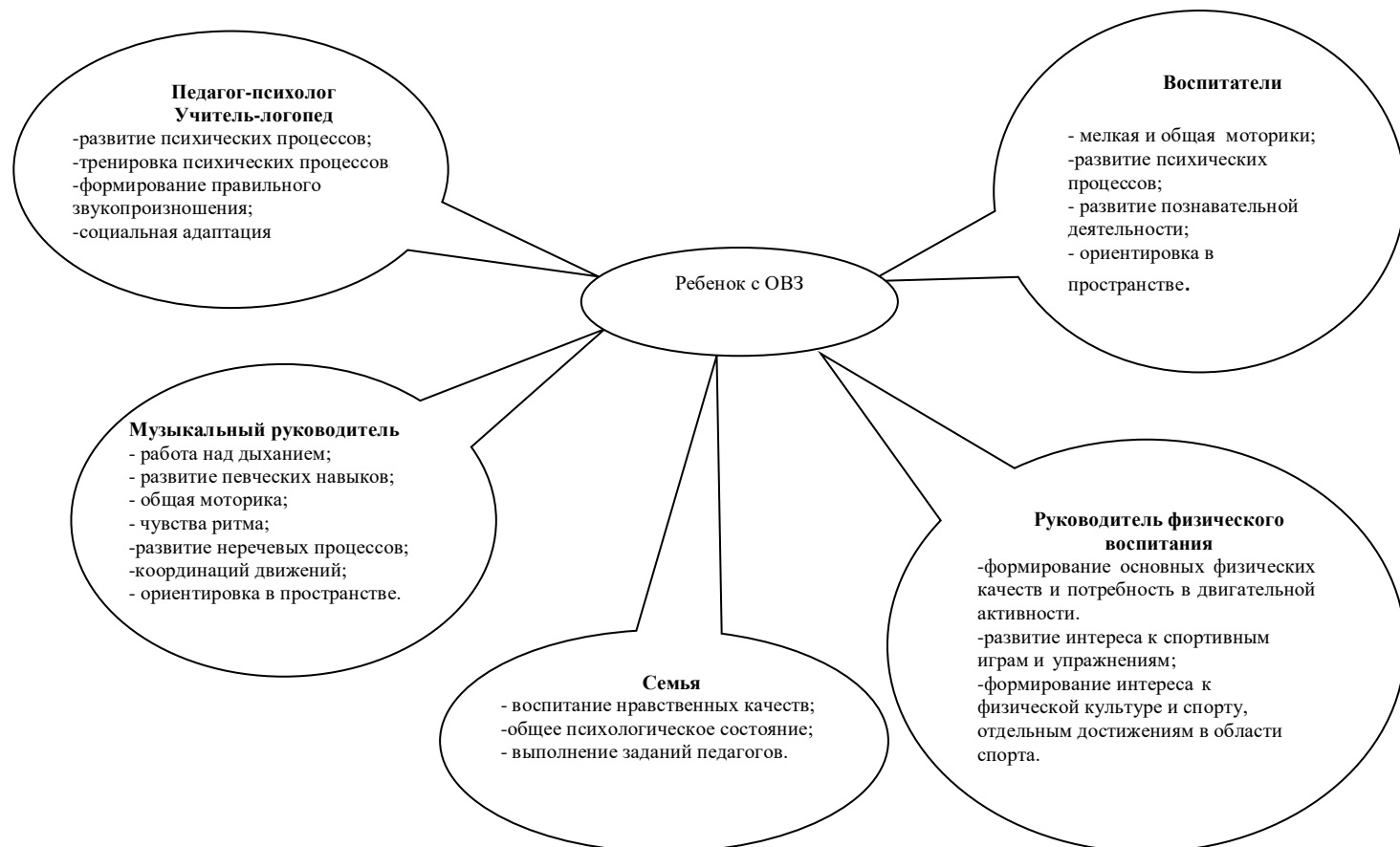
Программа обеспечивает системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе специалистами разного профиля.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Объединение усилий специалистов в области психологии, педагогики, логопедии, позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Использование распространенных и современных форм организованного взаимодействия специалистов: консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, позволят предоставлять многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модель взаимодействия специалистов



Механизмом эффективной реализации программы является сотрудничество и взаимодействие с родителями:

- организация образовательного интернет - пространства для родителей (законных представителей);
- психолого-педагогическое просвещение, консультирование родителей;
- анализ социологического паспорта семьи;
- вовлечение родителей в образовательный процесс.

Таким образом, программа «Мы с вами» позволяет реализовывать новые актуальные формы деятельности ДООУ в соответствии с ФГОС ДО: обеспечение доступности дошкольного образования, гибкие режимы пребывания, дистанционные формы сотрудничества с родителями, возможность своевременной социализации детей, проектирование индивидуального развития ребенка.

Кадровый потенциал МБДОУ Детский сад №4

Для реализации данной программы в дошкольном учреждении имеются такие специалисты как:

- Учитель-логопед;
- Педагог – психолог
- Музыкальный руководитель;
- Инструктор по физической культуре;
- Воспитатели.

Данные специалисты прошли курсы повышения квалификации по теме «Формирование модели инклюзивного образования для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО»

Создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья:

В результате в МБДОУ Детский сад №4 реализующем инклюзивную практику, созданы условия для:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования всеми воспитанниками;
- использования обычных и специфических шкал оценки достижений ребенка с ОВЗ, соответствующих его особым образовательным потребностям;
- адекватной оценки динамики развития жизненной компетенции ребенка с ОВЗ совместно всеми участниками образовательного процесса, включая и работников ДОУ и родителей (их законных представителей);
- индивидуализации образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ;
- целенаправленного развития способностей детей с ОВЗ к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;
- включение детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников в разработку основной образовательной программы дошкольного образования, проектирование и развитие внутри ДОУ социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных научно обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с ОВЗ;
- взаимодействие в едином образовательном пространстве дошкольного учреждения в целях продуктивного использования накопленного педагогического опыта обучения детей с ОВЗ и созданных для этого ресурсов.

Краткое описание ожидаемого результата программы:

Реализация программы должна способствовать развитию детей с ограниченными возможностями, созданию условий для организации досуга и полноценного общения детей-инвалидов.

Итоговыми результатами социальной эффективности реализации программы станут: решение проблем, связанных с адаптацией и социализацией детей с ОВЗ;

1. участие детей с ОВЗ в позитивной деятельности, творческих конкурсах различного уровня;
2. уменьшение факторов социально-психологической напряженности в семьях, имеющих детей-инвалидов;
3. наличие навыков социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях со сверстниками;
4. возможности самореализации в процессе позитивного социального взаимодействия;
5. формирование навыков общения с детьми с ОВЗ;
6. развитие толерантного отношения к детям с ОВЗ.