


*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №4
городского округа-город Камышин*

*Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол №1 от 31.08.2022г.*

*Утверждено
Приказ №72-о от 31.08.2022г.
по МБДОУ Дс №4
заведующим  Гончаровой М.Н.*

*Дополнительная платная образовательная программа
по социально-педагогической направленности*

«Веселый английский»

(возраст обучающихся 4-8 лет)

Составитель:

педагог ПОУ Сомкина А.С.

старший воспитатель МБДОУ Дс №4 Фомиченко Г.В.

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №4
городского округа-город Камышин*

*Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол №1 от 31.08.2022г.*

*Утверждено
Приказ №72-о от 31.08.2022г.
по МБДОУ Дс №4
заведующим __ Гончаровой М.Н.*

*Дополнительная платная образовательная программа
по социально-педагогической направленности*

«Веселый английский»

(возраст обучающихся 4-8 лет)

*Составитель:
педагог ПOU Сомкина А.С.
старший воспитатель МБДОУ Дс №4 Фомиченко Г.В.*

Структура программы дополнительного образования детей

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка.
3. Учебно-тематический план.
4. Содержание тем учебного курса.
5. Предполагаемый результат обучения воспитанников.
6. Перечень литературы.
7. Календарно-тематический план.
8. Учебно-методическое обеспечение.
9. Приложение.

Пояснительная записка

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Настоящая программа предназначена для детей средней, старшей и подготовительной групп детского сада (4-8 лет). В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Социально – педагогическая направленность направлена на достижение результата обучения, овладение детьми английским языком на элементарном уровне, как средством общения.

В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

Актуальность программы. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное - интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Педагогическая целесообразность данной программы дополнительного образования

обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Цель и задачи рабочей программы

Целью программы является формирование и развитие лингвистических способностей детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения цели выделены следующие задачи:

Обучающие:

- формировать речевую, языковую, социокультурную компетенцию дошкольников;
- приобщить к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- выработать навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Развивающие:

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух.

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие принципы обучения:

- *принцип коммуникативной направленности* - необходимость выстроить ситуацию общения: обеспечить многократность и новизну приемов работы с материалом, участие каждого ребенка в общении, благоприятные условия для общения;
- *принцип развивающего обучения* - ориентация на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путем использования их потенциальных возможностей;
- *принцип дифференцированного и интегрированного обучения* - обучение каждому из элементов речи (аудирование, говорение) с помощью специальных приемов и средств обучения;
- *принцип опоры на родной язык* - предполагает проведение параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- *принцип повторности* - заключается в повторении упражнений с целью закрепления результатов;
- *принцип наглядности* - предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания и

запоминания материала;

- *принцип активности* - предполагает целенаправленное активное восприятие изучаемых явлений, их осмысление, творческая переработка и применение;
- *принцип учета возрастных особенностей* - предусматривает знание уровней актуального психического и личностного развития, воспитанности и социальной зрелости обучаемых.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми английским языком на элементарном уровне, как средством общения.

Образовательная деятельность по раннему обучению английскому языку строится на основе современных подходов к обучению.

Коммуникативный подход построен на имитации подлинной речи, на попытке действовать в воображаемых обстоятельствах, разыграть роль в какой-либо ситуации. Коммуникативный подход помогает решить некоторые проблемы при изучении иностранного языка, такие как уместность речи (даже грамматически правильная речь не всегда подходит обстановке), составление целостных осмысленных высказываний, мотивированных реальными потребностями, отсутствие страха перед ошибками, стремление общаться как можно больше.

Личностно-ориентированный подход позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечить и поддерживать процессы самопознания, самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.

Данная рабочая программа направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Отличительные особенности данной программы:

1. Направленность на всестороннее развитие личности ребёнка, его речевой деятельности, а также творческих способностей детей.
2. Приобщение к культуре англоговорящих стран и их народов, а также знакомство с бытом, традициями, детским фольклором стран изучаемого языка.
3. Активное использование игровых форм деятельности и здоровьесберегающих технологий при проведении занятий.

Возраст детей. Программа рассчитана на детей 4-8 лет.

Форма обучения: очная

Обучающиеся:

- Количество обучающихся в группе – 10-12 человек.
- Занятие проводится 1 раз в неделю.

Формы организации совместной деятельности с детьми.

1. Создание ситуаций успеха.
2. Создание проблемно-поисковых (игровых) ситуаций.

3. Сюжетно-ролевые игры.

4. Дидактические игры.

Вид проведения занятий:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения;
- практическое;
- открытое.

Предполагаемый результат обучения

Средняя группа

К концу года обучения дети должны знать 30-35 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы:

Я ... (имя)

Мне ... (возраст)

Я умею...

Я люблю ...

У меня есть...

Сколько тебе лет?

Как тебя зовут?

Умеешь ли ты ...?

Есть ли у тебя ...?

А также 7-10 стихов, рифмовок, песен.

Старшая и подготовительная группа

Словарный запас детей к концу года обучения должен составить около 50 слов.

Речевые образцы: 8-10 выражений утвердительного и вопросительного типа.

Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их произношения	Беседа, опрос, диагностика
Текущий контроль		

В течение всего учебного года	<p>Определение степени усвоения обучающимися учебного материала.</p> <p>Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение.</p> <p>Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.</p>	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие.
Промежуточный или рубежный контроль		
По окончании изучения темы.	<p>Определение степени усвоения обучающимися учебного материала.</p> <p>Определение результатов обучения.</p>	Творческая работа, опрос, контрольное занятие.
В конце учебного года или курса обучения		
В конце учебного года	<p>Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей.</p> <p>Определение результатов обучения.</p> <p>Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.</p>	Открытое занятие, опрос, контрольное занятие, диагностика.

Способы проверки умений и навыков детей

Диагностическое обследование умений и навыков детей средней, старшей и подготовительной группы по английскому языку по Г.П.Шалаевой проводится два раза в год (декабрь и май) в форме итоговых занятий и индивидуальной беседы.

№	Ф.И. ребенка	№г р.	Формирование навыков						Речевая деятельность				
			фонетика		лексика		грамматика		аудирование		говорение		
			Д	М	Д	М	Д	М	Д	М	Д	М	

Методика проведения диагностического обследования и карты обследования предоставлены в приложении:

Высокий	Средний	Низкий
<p>Дети имеют высокий уровень понимания английского языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Умеют рассказывать о своей семье, описывает предмет, рассказывает о животных. Без ошибок знает счет от 1 до 10.</p>	<p>Дети имеют представление об английском языке, способны рассказывать стихотворения, петь песни. Могут отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. Могут назвать животных. Умеют считать с подсказкой до 10.</p>	<p>Дети имеют размытое представление об английском языке. С трудом могут назвать и рассказать о членах семьи. Могут рассказать песни, стихи только с помощью воспитателя. Затрудняются в счете. Не знают названия животных. Не могут ответить на поставленные вопросы.</p>

Учебный план. Средняя группа.

№	Раздел	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Что такое английский.	1	1	-	опрос
2.	Знакомство. Знакомство со страной изучаемого языка.	1	0.5	0.5	опрос
3.	Диагностика.	1	0,5	0,5	тест
4.	Вежливые слова приветствия.	2	1	1	опрос
5.	Цвета	3	1	2	педагогическое наблюдение, опрос, контрольная финальная игра
6.	Учусь считать	3	1	2	педагогическое наблюдение, опрос
7.	Глаголы движения.	3	1	2	педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие.
8.	Мои игрушки	3	1	2	опрос, контрольная финальная игра
9.	Большой-маленький.	3	1	2	педагогическое наблюдение, контрольная финальная игра
10.	Мой питомец	3	1	2	педагогическое наблюдение
11.	Фрукты.	3	1	2	педагогическое наблюдение, контрольная финальная игра
12.	Еда.	3	1	2	педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие
13.	Диагностика.	1	0,5	0,5	тест
14.	Закрепление материала	2	1	1	контрольное занятие, открытое занятие
Всего		32	12.5	19,5	

Старшая группа.

№	Раздел	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Что такое английский.	1	1	-	опрос
2.	Повторение изученного материала.	2	1	1	опрос
3.	Диагностика.	1	0,5	0,5	тест
4.	Достопримечательности Лондона.	3	1	2	опрос
5.	Моя семья. Счёт.	4	2	2	педагогическое наблюдение, опрос, контрольная финальная игра
6.	День рождения. Цвета.	3	1	2	педагогическое наблюдение, опрос
7.	Глаголы движения.	2	1	1	педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие.
8.	Праздники.	3	1	2	опрос, контрольная финальная игра
9.	Большой - маленький. Хороший – плохой. Высокий – низкий.	4	2	2	педагогическое наблюдение, контрольная финальная игра
10.	Еда.	4	2	2	педагогическое наблюдение
11.	Моё тело.	2	1	1	педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие
12.	Диагностика.	1	0,5	0,5	тест
13.	Закрепление материала	2	1	1	контрольное занятие, открытое занятие
Всего		32	15	17	

Подготовительная группа

№	Раздел	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Что я знаю о Великобритании.	2	1	1	опрос
2.	Достопримечательности Великобритании: Биг Бен, Лондонский мост Лондонское колесо обозрения.	2	1	1	опрос
3.	Диагностика.	1	0,5	0,5	тест
4.	Вежливые слова приветствия. Кто я?	3	1	2	опрос, педагогическое наблюдение
5.	Говорим о любимом животном. Действия: бегать, летать, взбираться, плавать.	3	1	2	педагогическое наблюдение, опрос, контрольная финальная игра
6.	Игрушки. Сколько игрушек? Множественное число.	3	1	2	педагогическое наблюдение, опрос
7.	Мебель.	3	1	2	педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие.
8.	Дни недели.	3	1	2	опрос, контрольная финальная игра
9.	Фрукты и овощи	2	1	1	педагогическое наблюдение, контрольная финальная игра
10.	Моё тело. Моё лицо. У меня есть...	2	1	1	педагогическое наблюдение
11.	Погода.	2	1	1	педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие
12.	Одежда.	2	1	1	педагогическое наблюдение, контрольная финальная игра
13.	Диагностика.	1	0,5	0,5	тест
14.	Закрепление материала	2	1	1	контрольное занятие, открытое занятие
Всего		32	13	18	

**Содержание учебного плана
Средняя группа. 1 год.**

Тема № 1

Речевой материал /предметное содержание речи	Представление об английском языке. Вежливые слова приветствия. Знакомство. Простейшие сведения о себе .
Новый языковой материал	Hi, Hello, Good bye, My name is..., yes, no. Личные местоимения: I, you, Притяжательные местоимения: my Глагол связка to be: am, is, are Вопросы: What's your name? How are you?
Познавательный/ страноведческий аспект	Языки мира. Англоговорящие страны. Значение английского языка. Имена английских девочек и мальчиков. Герои английских книг и мультфильмов. Произведения детского фольклора: стихи, песни (“How are you today?”)
Наглядность/ оборудование	Куклы, изображения героев книг, мультфильмы.

Тема № 2

Речевой материал /предметное содержание речи	Вежливые слова приветствия. Знакомство со страной изучаемого языка.
Новый языковой материал	Hi, Hello, Good bye, My name is..., yes, no. Личные местоимения: I, you, Притяжательные местоимения: my Глагол связка to be: am, is, are Вопросы: What's your name? How are you?
Познавательный/ страноведческий аспект	Языки мира. Англоговорящие страны. Значение английского языка. Достопримечательности Лондона.
Наглядность/ оборудование	Куклы, фото с достопримечательностями Лондона(Биг Бен, Тауэрский мост, Лондонское колесо обозрения) мультфильмы.

Тема № 3

Речевой материал /предметное содержание речи	Вежливые слова приветствия. Знакомство со страной изучаемого языка.
Новый языковой материал	Hi, Hello, Good bye, My name is..., yes, no. Личные местоимения: I, you, Притяжательные местоимения: my Глагол связка to be: am, is, are

	Вопросы: What's your name? How are you?
Познавательный/ страноведческий аспект	Языки мира. Англоговорящие страны. Значение английского языка. Достопримечательности Лондона.
Наглядность/ оборудование	Куклы, фото с достопримечательностями Лондона(Биг Бен, Тауэрский мост, Лондонское колесо обозрения) мультфильмы.

Тема № 4

Речевой материал /предметное содержание речи	Цвета.
Новый языковой материал	It's (blue). The sky is (blue). I like ... Прилагательные: red, yellow, orange, blue, white, black, green, brown. Вопросы: What colour is it? What's your favourite colour?
Познавательный/ страноведческий аспект	Герои английских мультфильмов. Произведения детского фольклора: стихи, песни. ("What colour is the sky?")
Наглядность/ оборудование	Предметы, картинки, презентации, мультфильмы.

Тема № 5

Речевой материал /предметное содержание речи	Счёт до 10. Возраст.
Новый языковой материал	I am 6. I can see (3 cats). Числительные: 1-10. Вопросы: How old are you? How many?
Познавательный/ страноведческий аспект	Герои английских книг и мультфильмов. Произведения детского фольклора: стихи, считалки, песни. ("Ten little frogs")
Наглядность/ оборудование	Игрушки, презентации, мультфильмы.

Тема №6

Речевой материал /предметное содержание речи	Глаголы движения. Любимые занятия, выражение отношения к действию при помощи модального глагола can, выходной день в зоопарке описание размера
Новый языковой материал	I can ..., It's Существительные: названия диких животных – bear, monkey, elephant,

	<p>Личное местоимение it. Глаголы: run, jump, swim, climb, fly, stretch. Вопросы: Can you ...?</p>
Познавательный/ страноведческий аспект	<p>Зоопарки мира. Герои английских книг и мультфильмов. Произведения детского фольклора: стихи, песни.</p>
Наглядность/ оборудование	<p>Игрушки (животные), презентации, мультфильмы.</p>

Тема № 7

Речевой материал /предметное содержание речи	<p>Игрушки, описание любимой игрушки.</p>
Новый языковой материал	<p>I have a (big) doll. Существительные: названия игрушек – doll, ball, car, ship, bike, plane, teddy bear. Глаголы: take, put, play. Предлоги места: on, in. Вопросы: Have you got a ... ?</p>
Познавательный/ страноведческий аспект	<p>Герои английских мультфильмов. Произведения детского фольклора: стихи, песни.</p>
Наглядность/ оборудование	<p>Картинки, презентации, мультфильмы.</p>

Тема № 8

Речевой материал /предметное содержание речи	<p>Описание размера предметов. Понятие большой - маленький.</p>
Новый языковой материал	<p>It's Существительные: названия диких животных – pony, giraffe, zebra, bird. Личное местоимение it. Прилагательные: big, little. Глаголы: cook, hide, sit down, stand up, bow. Вопросы: What's that?</p>
Познавательный/ страноведческий аспект	<p>Герои английских книг и мультфильмов. Произведения детского фольклора: стихи, песни.</p>
Наглядность/ оборудование	<p>Игрушки (животные), мультфильмы.</p>

Тема №9

Речевой материал /предметное содержание	<p>Питомец.</p>
--	-----------------

речи	
Новый языковой материал	I have ... Существительные: названия домашних животных – cat, dog, duck, cow, horse, chick, pig, sheep. Вопросы: Who are you?
Познавательный/ страноведческий аспект	Герои английских мультфильмов.
Наглядность/ оборудование	Игрушки, презентации, мультфильмы. Произведения детского фольклора: стихи, песни. (“Old McDonald has a farm”)

Тема №10

Речевой материал /предметное содержание речи	Фрукты.
Новый языковой материал	I like ... I love... Существительные: названия фруктов: a banana, an apple, an orange, a lemon, a pear, a plum. Вопросы: Is it...?
Познавательный/ страноведческий аспект	Герои английских мультфильмов.
Наглядность/ оборудование	Игрушки, презентации, мультфильмы. Произведения детского фольклора: стихи, песни.

Тема №11

Речевой материал /предметное содержание речи	Еда.
Новый языковой материал	I like ... Существительные: названия продуктов: milk, corn, meat, cheese, honey, cabbage, Фразы: I am hungry. Please give me...
Познавательный/ страноведческий аспект	Герои английских мультфильмов.
Наглядность/ оборудование	Игрушки, презентации, мультфильмы. Произведения детского фольклора: стихи, песни.

Старшая группа. 2 год.

Тема № 1 - 2

Речевой материал /предметное содержание речи	Повторение слов приветствий. Понятие иностранный язык и английский язык.
--	--

Новый языковой материал	Hi, Hello, Good bye, My name is..., yes, no. Личные местоимения: I, you, Глагол связка to be: am, is, are Вопросы: What's your name? How are you?
Познавательный/ страноведческий аспект	Языки мира. Англоговорящие страны. Значение английского языка. Имена английских девочек и мальчиков. Герои английских книг и мультфильмов. Произведения детского фольклора: стихи, песни (“How are you ?”)
Наглядность/ оборудование	Куклы, изображения героев книг, мультфильмы.

Тема №4

Речевой материал /предметное содержание речи	Великобритания. Лондон.
Новый языковой материал	Big Ben, London , Tower Bridge, London Eye. Личные местоимения: I, you, Глагол связка to be: am, is, are Вопросы: What's your name? How are you?
Познавательный/ страноведческий аспект	Языки мира. Англоговорящие страны. Значение английского языка. Герои английских книг и мультфильмов. Произведения детского фольклора: стихи, песни (“How are you ?”)
Наглядность/ оборудование	Куклы, изображения героев книг, мультфильмы.

Тема №5

Речевой материал /предметное содержание речи	Семья.
Новый языковой материал	I love my ... Существительные: члены семьи- mum, dad, granny, grandpa, sister, brother. Личные местоимения: he, she. Вопросы: Who is she/he?
Познавательный/ страноведческий аспект	Герои английских мультфильмов . Произведения детского фольклора: стихи, песни. (“Finger family”)
Наглядность/ оборудование	Предметы, картинки, фотографии, презентации, мультфильмы.

Тема №6

Речевой материал /предметное содержание речи	День рождения.
Новый языковой материал	Happy birthday. Существительные: cake, present, card Личные местоимения: to you Вопросы: Who is she/he?
Познавательный/ страноведческий аспект	Произведения детского фольклора: стихи, песни. (“Happy birthday to you”)
Наглядность/ оборудование	Предметы, картинки, фотографии, презентации, мультфильмы.

Тема №7

Речевой материал /предметное содержание речи	Глаголы движения. Любимые занятия, выражение отношения к действию при помощи модального глагола can, выходной день в зоопарке описание размера
Новый языковой материал	I can ..., It's Существительные: названия диких животных – bear, monkey, elephant, Личное местоимение it. Прилагательные: big, small. Глаголы: run, jump, swim, climb, fly, stretch, cook, hide, sit down, stand up, bow. Вопросы: What's that? Can you ...?
Познавательный/ страноведческий аспект	Зоопарки мира. Герои английских книг и мультфильмов. Произведения детского фольклора: стихи, песни.
Наглядность/ оборудование	Игрушки (животные), презентации, мультфильмы.

Тема №8

Речевой материал /предметное содержание речи	Праздники Рождество и Новый год, поздравление с праздником.
Новый языковой материал	We wish you a Merry Christmas! Happy New Year! Существительные: Christmastree, star, bell, Santa.
Познавательный/ страноведческий аспект	Празднование Рождества в Великобритании и Америке. Герои английских мультфильмов. Произведения детского фольклора: стихи, песни. (“We wish you a Merry Christmas!”)
Наглядность/ оборудование	Картинки, презентации, мультфильмы.

оборудование	
--------------	--

Тема №9

Речевой материал /предметное содержание речи	Большой - маленький. Хороший – плохой. Высокий – низкий.
Новый языковой материал	Прилагательное: big – little, good – bad, tall – small. Существительные: a house, a tree, a box, a book.
Познавательный/ страноведческий аспект	Произведения детского фольклора: стихи, песни.
Наглядность/ оборудование	Картинки, мультфильмы.

Тема № 10

Речевой материал /предметное содержание речи	Продукты питания, покупки в магазине с использованием фраз английского речевого этикета.
Новый языковой материал	I like ..., I don't like... Give me ..., please. Thank you. Существительные: названия продуктов – apple, banana, potato, tomato, bread, butter, tea, juice, coffee, pizza, cake, milk, sandwich, cheese, soup. Вопросы: Do you like?
Познавательный/ страноведческий аспект	Национальная английская кухня. Герои английских мультфильмов. Произведения детского фольклора: стихи, песни. (“Who likes coffee?”)
Наглядность/ оборудование	Предметы, картинки, фотографии, презентации, мультфильмы.

Тема №11

Речевой материал /предметное содержание речи	Части тела.
Новый языковой материал	Существительные: названия частей тела – head, eyes, ears, mouth, face, nose, hand, legs.
Познавательный/ страноведческий аспект	Герои английских мультфильмов. Произведения детского фольклора: стихи, песни. (“Head and shoulders”, “Hands up, hands down”)
Наглядность/ оборудование	Куклы, картинки, презентации, мультфильмы.

Подготовительная группа. 3 год.

Тема № 1 -2

Речевой материал /предметное содержание речи	Достопримечательности Лондона.
Новый языковой материал	Hi, Hello, Good bye, My name is..., yes, no. Big Ben, Tower Bridge, London Eye, Houses of Parliament.
Познавательный/ страноведческий аспект	Языки мира. Англоговорящие страны. Значение английского языка. Имена английских девочек и мальчиков. Герои английских книг и мультфильмов. Произведения детского фольклора: стихи, песни (London Bridge is falling down)
Наглядность/ оборудование	Игрушки, изображения героев книг, мультфильмы.

Тема №4

Речевой материал /предметное содержание речи	Представление об английском языке. Вежливые слова приветствия. Сведения о себе .
Новый языковой материал	Hi, Hello, Good bye, My name is..., yes, no, I am...(возраст). Личные местоимения: I, you, he, she, we, they Притяжательные местоимения: my Глагол связка to be: am, is, are Вопросы: What's your name? How are you? How old are you?
Познавательный/ страноведческий аспект	Языки мира. Англоговорящие страны. Значение английского языка. Имена английских девочек и мальчиков. Герои английских книг и мультфильмов. Произведения детского фольклора: стихи, песни ("How are you today?")
Наглядность/ оборудование	Куклы, изображения героев книг, мультфильмы.

Тема №5

Речевой материал /предметное содержание речи	Описание любимого животного. Употребление глаголов движения при описании животного.
Новый языковой материал	It can ..., It's Существительные: названия животных – dog, cat, mouse, horse, rabbit, pony, cow, pig. Личное местоимение it.

	<p>Глаголы: run, jump, swim, climb, fly, stretch, cook, hide, sit down, stand up, bow.</p> <p>Вопросы: What's that? Can you ...? Глагол связка to be: am, is, are</p> <p>Вопросы: What's your name? How are you? How old are you?</p>
Познавательный/ страноведческий аспект	Языки мира. Англоговорящие страны. Значение английского языка. Имена английских девочек и мальчиков. Герои английских книг и мультфильмов.
Наглядность/ оборудование	Куклы, изображения героев книг, мультфильмы.

Тема №6

Речевой материал /предметное содержание речи	Игрушки, описание любимой игрушки. Сколько игрушек? Множественное число.
Новый языковой материал	<p>I have a doll.</p> <p>Существительные: названия игрушек : doll - dolls, ball - balls, car - cars, ship , bike, plane, teddy bear.</p> <p>Глаголы: take, put, play.</p> <p>Предлоги места: on, in.</p> <p>Вопросы: Have you got a ... ?</p>
Познавательный/ страноведческий аспект	Герои английских мультфильмов. Произведения детского фольклора: стихи, песни.
Наглядность/ оборудование	Картинки, презентации, мультфильмы, пластилин.

Тема № 7

Речевой материал /предметное содержание речи	Мебель. Предлоги места.
Новый языковой материал	<p>There is... There are...</p> <p>Существительные: названия игрушек : a sofa, an armchair, a shelf, a carpet, a wardrobe, a bed, a TV set, a vase, a piano.</p> <p>Предлоги места: on, in, under, into near.</p> <p>Фразы: Take...Put...</p>
Познавательный/ страноведческий аспект	Произведения детского фольклора: стихи, песни.
Наглядность/ оборудование	Картинки, презентации, мультфильмы, котовки, игрушечная мебель.

Тема № 8

Речевой материал	Дни недели. Время суток.
------------------	--------------------------

/предметное содержание речи	
Новый языковой материал	Good morning, Good afternoon, Good evening, Good night. Существительные: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, morning, afternoon, evening, night Вопросы: Is it...?
Познавательный/ страноведческий аспект	Герои английских мультфильмов. Произведения детского фольклора: стихи, песни. (“Days of the week”)
Наглядность/ оборудование	Предметы, картинки, фотографии, презентации, мультфильмы.

Тема № 9

Речевой материал /предметное содержание речи	Фрукты и овощи, покупки в магазине с использованием фраз английского речевого этикета.
Новый языковой материал	I like ..., I don't like... Give me ..., please. Thank you. Существительные: названия продуктов – apple, banana, potato, tomato, apple, orange, peach, plum, cherry, pear. Вопросы: Do you like?
Познавательный/ страноведческий аспект	Национальная английская кухня. Герои английских мультфильмов. Произведения детского фольклора: стихи, песни. (“one potato, two potato”)
Наглядность/ оборудование	Предметы, картинки, фотографии, презентации, мультфильмы.

Тема № 10

Речевой материал /предметное содержание речи	Части тела.
Новый языковой материал	Существительные: названия частей тела – head, eyes, ears, mouth, face, nose, hand, legs.
Познавательный/ страноведческий аспект	Герои английских мультфильмов. Произведения детского фольклора: стихи, песни. (“Head and shoulders”, “Hands up, hands down”)
Наглядность/ оборудование	Куклы, картинки, презентации, мультфильмы.

Тема № 11

Речевой материал /предметное содержание речи	Погода.
---	---------

Новый языковой материал	It's sunny, It's windy, It's cloudy Существительные: sun, wind, rain, snow, cloud, star, sky
Познавательный/ страноведческий аспект	Умение описывать погоду, используя активную лексику.
Наглядность/	оборудование Куклы, картинки, презентации.

Тема № 12

Речевой материал /предметное содержание речи	Одежда.
Новый языковой материал	Существительные названия одежды и обуви: a dress, a blouse, a skirt, a coat shoes jeans, a jacket, socks, a scarf. Фразы: I am putting on...
Познавательный/ страноведческий аспект	Умение описывать одежду, используя активную лексику.
Наглядность/	оборудование Куклы, картинки, презентации.

Календарный учебный график. Средняя группа. 1 год.

№	Месяц	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Форма контроля
1	октябрь	15.15 - 15.40	Беседа	1	Вводное занятие. Знакомство.	опрос
2	октябрь	15.15 - 15.40	Игра	1	Знакомство со страной изучаемого языка	опрос
3	октябрь	15.15 - 15.40	Беседа	1	Диагностика.	опрос
4	октябрь	15.15 - 15.40	Беседа, игровая деятельность «Эхо», «Yes, No»	1	Вежливые слова приветствия. Знакомство.	опрос
5	ноябрь	15.15 - 15.40	Сказка, разучивание стихотворения	1	Имена английских девочек и мальчиков.	опрос
6	ноябрь	15.15 - 15.40	Беседа, разучивание стихотворения	1	Я и мой английский друг.	опрос
7	ноябрь	15.15 - 15.40	Беседа	1	Цвета.	педагогическое наблюдение
8	ноябрь	15.15 - 15.40	Сказка.	1	В стране чудес.	педагогическое наблюдение
9	декабрь	15.15 - 15.40	Игровая деятельность.	1	Твой возраст.	педагогическое наблюдение
10	декабрь	15.15 - 15.40	Беседа. Игровая деятельность.	1	Счёт до 10.	педагогическое наблюдение
11	декабрь	15.15 - 15.40	Беседа. Игровая деятельность.	1	Сколько у тебя предметов?	опрос
12	декабрь	15.15 - 15.40	Игровая деятельность.	1	Множественное число.	педагогическое наблюдение
13	январь	15.15 - 15.40	Путешествие.	1	В зоопарке. Местоимение it.	опрос
14	январь	15.15 - 15.40	Игровая деятельность.	1	Что ты умеешь делать?	опрос
15	январь	15.15 - 15.40	Игровая деятельность.	1	Большой, маленький	педагогическое наблюдение
16	январь	15.15 - 15.40	Путешествие.	1	Путешествие в джунгли.	педагогическое наблюдение
17	февраль	15.15 - 15.40	Игровая деятельность.	1	Что умеют животные?	педагогическое наблюдение
18	февраль	15.15 - 15.40	Беседа	1	Что умеют делать животные в зоопарке?	контрольное занятие
19	февраль	15.15 - 15.40	Беседа, игровая деятельность.	1	Мои игрушки.	опрос
20	февраль	15.15 - 15.40	Беседа, игровая деятельность.	1	Это моя игрушка.	опрос
21	март	15.15 - 15.40	Игра. Разучив	1	Описание любим	опрос
21	март	15.15 - 15.40	Игровая деятельность. 24	1	У тебя есть питомец?	Творческая работа
22	март	15.15 - 15.40	Игровая деятельность. Разучивание	1	Описание питомца.	педагогическое наблюдение

			песенки.			
23	март	15.15 - 15.40	Разучивание песенки.	1	Описание питомца.	педагогическое наблюдение
24	март	15.15 - 15.40	Беседа	1	Диагностика.	опрос
25	апрель	15.15 - 15.40	Закрепление материала	1	В гости к английскому другу.	контрольное занятие
26	апрель	15.15 - 15.40	Закрепление материала	1	Винни-Пух приехал в гости.	открытое занятие
27	апрель	15.15 - 15.40	Игровая деятельность. Разучивание песенки.	1	Описание питомца.	педагогическое наблюдение
28	апрель	15.15 - 15.40	Разучивание песенки.	1	Описание питомца.	педагогическое наблюдение
29	май	15.15 - 15.40	Закрепление материала	1	В гости к английскому другу.	контрольное занятие
30	май	15.15 - 15.40	Разучивание песенки.	1	Описание питомца.	педагогическое наблюдение
31	май	15.15 - 15.40	Беседа	1	Диагностика.	опрос
32	май	15.15 - 15.40	Закрепление материала	1	В гости к английскому другу.	контрольное занятие

Календарный учебный график. Старшая группа. 2 год.

№	Месяц	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Форма контроля
1	октябрь	15.45– 16:15	Беседа.	1	Достопримечательности Великобритании.	опрос
2	октябрь	15.45– 16:15	Беседа.	1	Диагностика.	опрос
3	октябрь	15.45– 16:15	Беседа, игровая деятельность	1	Моя семья.	опрос
4	октябрь	15.45– 16:15	Беседа, игровая деятельность	1	Члены семьи.	опрос
5	ноябрь	15.45– 16:15	Сказка, разучивание стихотворения	1	Сколько нас в семье?	опрос
6	ноябрь	15.45– 16:15	Беседа, разучивание стихотворения	1	Разучивание стихотворения «Family»	опрос
7	ноябрь	15.45– 16:15	Беседа	1	Кто еще в твоей семье.	педагогическое наблюдение
8	ноябрь	15.45– 16:15	Сказка.	1	Бабушка и дедушка.	педагогическое наблюдение
9	декабрь	15.45– 16:15	Путешествие.	1	Праздники.	опрос
10	декабрь	15.45– 16:15	Игровая деятельность.	1	Символы праздника	опрос
11	декабрь	15.45– 16:15	Игровая деятельность.	1	Символы Рождества. Разучивание рождественских песенок.	педагогическое наблюдение
12	декабрь	15.45– 16:15	Путешествие.	1	Разучивание рождественских песенок.	педагогическое наблюдение
13	январь	15.45– 16:15	Игра.	1	Кто хороший, а кто плохой.	опрос
14	январь	15.45– 16:15	Беседа, игровая деятельность.	1	Хороший - плохой	педагогическое наблюдение
19	январь	15.45– 16:15	Сказка.	1	Высокий - низкий	опрос
15	январь	15.45– 16:15	Беседа, игровая деятельность.		Этот дом высокий, а этот нет.	педагогическое наблюдение
16	январь	15,45-16.15	Игровая деятельность.	1	Этот дом высокий, а этот нет.	творческая работа
17	февраль	15.45– 16:15	Игровая деятельность. Разучивание песенки.	1	Голова, тело, руки, ноги.	Творческая работа

18	февраль	15.45– 16:15	Игровая деятельность. Разучивание песенки.	1	У меня есть...	педагогическое наблюдение
19	февраль	15.45– 16:15	Разучивание песенки.	1	Моё лицо.	педагогическое наблюдение
20	февраль	15.45– 16:15	Беседа. Разучивание песенки.	1	Разучивание стихотворения «Head and shoulders»	опрос
21	март	15.45– 16:15	Закрепление материала	1	Что мы знаем о себе?	контрольное занятие
22	март	15.45– 16:15	Беседа.	1	Фрукты.	педагогическое наблюдение
23	март	15.45– 16:15	Разучивание песенки.	1	Любимые фрукты.	педагогическое наблюдение
24	март	15.45– 16:15	Беседа	1	Овощи.	опрос
25	апрель	15.45– 16:15	Закрепление материала	1	Любимые овощи.	педагогическое наблюдение
26	апрель	15.45– 16:15	Закрепление материала	1	Съедобное – несъедобное	открытое занятие
27	апрель	15.45– 16:15	Игровая деятельность.	1	В магазине.	контрольное занятие
28	апрель	15.45– 16:15	Разучивание песенки.	1	Праздник Пасха.	педагогическое наблюдение
29	май	15.50 – 16:10	Закрепление материала	1	Любимая еда.	контрольное занятие
30	май	15.50 – 16:10	Разучивание песенки.	1	Любимая еда.	педагогическое наблюдение
31	май	15.50 – 16:10	Беседа	1	Я люблю...	опрос
32	май	15.50 – 16:10	Закрепление материала	1	Сказка «Теремок» на английском языке.	контрольное занятие

Методическое обеспечение программы

1. Учебно-иллюстративный материал:

- слайды, презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);

2. Методические материалы:

- методическая литература для учителя;

3. Материалы по результатам освоения программы:

- перечень творческих достижений;
- фотографии и аудиозаписи мероприятий

4. Материально-техническое обеспечение:

- игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.
- настольные игры
- элементы театральных декораций;
- персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками
- проектор

Список литературы

1..Г.П. Шалаева Английский для малышей. – Малыш,2016

2.Н.И. Рыжих. Успешные шаги к овладению современным английским языком. - Москва: «Бао- Пресс», 2015.

Диагностические материалы по предмету «Английский язык».

Средняя группа.

1 часть.

Учитель: Посмотри. Кто к нам пришел. Это забавная обезьянка. Она принесла с собой волшебный сундучок. Она покажет тебе, что у неё в сундучке и угостит тебя, если ты с ней поиграешь и ответишь на её вопросы.

1. Учитель: Поздоровайся с нашей гостьей.

Ребенок: Hello! I'm glad to see you.

(Правильный ответ – 2 балла, содержит только приветствие – 1 балл, нет ответа – 0 баллов)

2. Учитель: Теперь давай с ней знакомиться.

Обезьянка: What is your name?

Ребенок: My name is Lena.

Ребенок: What is your name?

Обезьянка: My name is Lolly.

(За правильный ответ и вопрос по 2 балла; условно-правильный по 1 баллу, нет вопроса или ответа по 0 баллов)

3. Учитель: Лолли очень любит играть с друзьями. Принеси того, кого она позовет.

Обезьянка: A dog, a bear,..... (10 игрушек).

(За каждый правильный ответ по 1 баллу).

Учитель: Поиграй с Лолли в игру «Угадай-ка». Загадай игрушку, Лолли пусть её отгадает.

Обезьянка: - A cat?

Ребенок: - No.

- A bear?

- Yes.

(За правильный ответ - 2 балла).

4. Учитель: Научи Лолли считать до 10, посчитай игрушки.

(Счет правильный 2 балла, 1-2 ошибки – 1 балл, много ошибок – 0 баллов)

5. Учитель: Послушай и выполни команды. Run! Hop! Fly! Swim! Climb! Sit!

(За каждую правильно выполненную команду по 1 баллу)

6. Учитель: Обезьянке Лолли очень понравилось играть с тобой. Она покажет тебе. Что у неё в сундучке и угостит конфеткой. Попрощайся с ней.

Ребенок: Good-bye! (1 балл)

2 часть.

1. Учитель: К нам пришел мишка. Он такой грустный, никто с ним не играет, все его бояться. Давай его развеселим, споем ему веселую песенку «Put your finger on your head». Но вначале научи его называть части тела.

Ребенок:

- A nose
- A chest
- A back
- A head
- A finger

(За каждое правильно названное слово по 1 баллу).

2. Учитель: Мишка принес тебе цветные карандаши. Посмотри, какого они цвета: red, green, blue, yellow, black, white, orange. Поиграй с обезьянкой в игру, «Какой карандаш пропал?».

(Играть 5 раз. За каждый правильно названный цвет – 1 балл).

3. Учитель: Догадайтесь, кто есть в семье у мишки. Я буду показывать, что они делают, а ты назови кто это по-английски.

Ребенок: - A mother

- A father

- A brother

- A sister

- A grandmother

(По 1 баллу за правильный ответ).

4. Учитель: Давай возьмем мишку с собой на прогулку. Вначале его оденем. Я буду называть одежду, ты одевать мишку.

Учитель: - Put on jeans (a sweater, a cap, a jacket, boots).

(За каждое правильное выполнение по 1 баллу).

5. Учитель: Давай угостим мишку на прощание. Дай ему то. Что он попросит.

Мишка: - I want a strawberry.

- I want a lemon.

- I want an apple.

- I want a pear.

- I want a banana.

(За каждое выполненное задание по 1 баллу).

Учитель: А теперь ты что-нибудь попроси у мишки.

Ребенок: - I want a banana.

Мишка: - Take a banana.

Ребенок: - Thank you.

(За правильный ответ – 2 балла).

Учитель: Весело нам было с мишкой, но пора прощаться. Скажем ему: «Good-bye!»

Критерии оценки:

Высокий уровень ЗУН – 45 баллов и выше.

Оптимальный уровень ЗУН – 25-44 баллов.

Низкий уровень ЗУН – ниже 25 баллов.

Старшая группа.

1 часть.

1. Контроль диалогической речи.

Проверяется умение отвечать на вопросы. От ребенка требуется понять, о чем его спрашивают и адекватно отреагировать на ситуацию.

Задание №1.

Ситуация: Знакомство Винни-Пуха и Пятачка с ребёнком.

Учитель: Винни-Пух пришел с тобой познакомиться. Он будет задавать вопросы, а ты отвечать.

Винни-Пух: - Hello!

Ребёнок: - Hello!

- Who are you?

- I'm a boy (girl).

(Are you a boy or a girl)?

- What is your name?

- My name is Vova.

- How old are you?

- I'm 6.

- How are you?

- O'K, thank you.

Учитель: Давай попросим Винни-Пуха отвернуться, а ты выберешь игрушку и быстро спрячешь её за спиной, а Винни угадает, что ты взял.

Винни: - Have you got a cat?

Ребенок: - No, I haven't got a cat.

- Have you got a dog?

- Yes, I have got a dog.

- Give me a dog, please.

- Here, it is.

Способ оценки: за каждый правильный ответ – 2 балла; условно-правильный (не нарушающий смысла, но содержащий лексические и грамматические ошибки) – 1 балл; неправильный ответ – 0 баллов.

Задание №2.

Учитель: Винни-Пух хочет познакомиться тебя со своим другом Пятачком. Познакомься с ним, задай ему вопросы.

Ребёнок: - Good morning!
- What is your name?
- Who are you?
- How are you?
- How old are you?

Способ оценки: за каждый правильный вопрос по 2 балла, условно-правильный – 1 балл, нет вопроса – 0 баллов.

Задание №3.

Учитель: У нас есть много игрушек. Давай поиграем с Пятачком в игру «Угадай-ка». Пятачок загадает игрушку, а ты отгадай её.

Ребёнок: - Is it a doll? Пятачок: - No, it isn't.
- Is it a car? - Yes, it is.

Ребенок должен задать 6-8 вопросов, показывая на игрушки.

Способ оценки: За каждый правильный ответ по 2 балла, за условно-правильный – 1 балл.

2. Контроль аудирования.

Проверяется умение понимать на слух.

Учитель: Угости Винни-Пуха, Дай ему то, что он попросит.

Винни: - Give me some fish, please. (Fish, ice-cream, meat, cake, sausage, cheese, a lollipop).

Ребенок находит картинки продуктов и подает «Винни-Пуху».

Винни: Thank you.

Способ оценки: Каждый правильный ответ – 1 балл.

2 часть.

3. Контроль монологической речи.

Проверяется умение составлять рассказ о себе и об игрушке.

Задание №1.

Учитель: Кристофер- Робин хочет рассказать тебе о себе. И ты расскажи ему о себе.

Кристофер: Hello! Ребёнок: -Hello!
I'm a boy. I'm a girl.
I'm Christopher. I'm Olya.
I'm six. I'm five.

Способ оценки: Речь корректная, содержит 3 фразы – 3 балла; условно-правильная – 2 балла; 1-2 фразы – 1 балл.

Задание №2.

Учитель: Кристофер-Робин принес тебе игрушки. Попроси у него игрушку и расскажи о ней.

Ребёнок: - Give me a cat, please.

Кристофер: - Here it is.

Ребенок: - It is a cat.

It is small.

It is black.

Способ оценки: Первая фраза - 2 балла, условно-правильный- 1 балл, нет фразы -0 баллов.

Рассказ: правильный из 3 фраз – 3 балла, условно-правильный -1-2 балла, нет рассказа – 0 баллов.

4. Контроль знания лексического материала.

Проверяется знаний лексики по теме «Цвета», умения считать до 12, знание цифр до 12, умение давать команды.

Задание №1.

Учитель: Посоревнуйся с Тигрой. Кто больше знает цветов.

«Тигра» называет несколько цветов, показывая их. Затем ребёнок показывает и называет цвета, которые знает.

Способ оценки: За каждый правильно названный цвет – 1 балл.

Задание №2.

Учитель: Научи Тигру считать по-английски до 12.

Способ оценки: счет правильный -2 балла, 1-2 ошибки – 1 балл, большое количество ошибок – 0 баллов.

Учитель: Тигра будет называть число, а ты ему показывать нужную цифру.

Тигра: Show me 5, 10, 3, 11, 6.

Способ оценки: За каждый правильный показ по 1 баллу.

Задание №3.

Учитель: Давай потренируем Тигру. Дай ему команды.

Ребенок: - Run!

- Swim!

- Dance!

Способ оценки: За каждую команду по 1 баллу.

Критерии оценки:

Высокий уровень ЗУН – 54 балла и больше.

Оптимальный уровень ЗУН – 30-53 баллов.

Низкий уровень ЗУН – ниже 30 баллов.

Подготовительная к школе группа.

1 часть.

1. Контроль диалогической речи.

Задание №1.

Проверяется умение отвечать на вопросы. От учащихся требуется понять, о чем их спрашивают, и отреагировать на ситуацию.

Учитель: Teddy-bear очень хочет с тобой познакомиться. Ответь на его вопросы.

Teddy-bear:

- Good morning!
- What is your name?
- Where are you from?
- How are you?
- How old are you?
- Have you got a cat?
- Have you got a monkey?
- Do you like ice-cream?

Способ оценки: Правильный ответ – 2 балла, условно-правильный -1 балл, неправильный ответ – 0 баллов, ответ творческий – 3 балла.

Задание №2.

Проверяется умение задавать вопросы. Оценивается каждый вопрос. Вопрос правильный – 2 балла, условно-правильный – 1 балл, нет вопроса – 0 баллов.

Учитель: Теперь ты познакомься с Teddy-bear. Задай ему вопросы.

Каждый ученик должен задать не менее 3 вопросов.

2. Контроль монологической речи.

Задание №1.

От учащихся требуется рассказать о любимой игрушке.

Средства наглядности: игрушечные звери на столе учителя.

Учитель: Teddy-bear принес тебе свою любимую игрушку. Расскажи ему о своей любимой игрушке. Но сначала послушай, как он рассказывает об игрушке.

Teddy-bear: I have got a dog. My dog is small. My dog is black. My dog can run.

Способ оценки: Учитывается количество фраз. Речь правильная, рассказ содержит 3 фразы – 3 балла; речь условно-правильная, рассказ содержит 2-3 фразы – 2 балла; 1-2 фразы – 1 балл; нет ответа – 0 баллов; ответ творческий – 4 балла.

3. Контроль аудирования.

Ситуация: отгадывание загадок.

Средства наглядности: 3 картинки (лягушка, мишка, заяц), пронумерованные конверты.

Учитель: Teddy-bear придумал загадки. Слушай внимательно, а потом отгадку-картинку спрячь в конверт. Я конверты соберу, Teddy-bear посмотрит и узнает, как ты умеешь отгадывать загадки.

1. It is small. It is green. It can hop and swim. It likes flies and butterflies.
2. It is big. It is brown. It can run. It likes raspberry.
3. It is small. It is white. It can hop. It likes carrots.

Способ оценки: За каждый правильный выбор по 2 балла.

2 часть.

4. Контроль монологической речи.

Проверяется умение рассказывать о себе.

Учитель: Кукла Катя хочет с тобой познакомиться. Расскажи её о себе, о своей семье, о том, что любишь, что умеешь делать. (Используя опорную схему).

Ребёнок:

- I'm a boy.
- I'm Vova.
- I'm seven.
- I'm from Russia.
- I have got a mother.
- I haven't got a sister.
- I can dance.
- I like sweets.

Способ оценки: За каждую правильную фразу – 2 балла, условно-правильную – 1 балл.

5. Контроль знания лексического материала.

Проверяется знание лексики по темам: «Одежда», «Части тела», «Фрукты и овощи», умение считать до 20, решать примеры в пределах 10.

Задание №1.

Учитель: Посчитай до 20. Реши примеры (сложение в пределах 10).

Two plus one is... Three plus three is.... Six plus one is...

Five plus five is... Four plus three is...

Способ оценки: Правильный счет – 2 балла, 2-3 ошибки – балл, много ошибок – 0 баллов. За каждый правильно решенный пример по 1 баллу.

Задание №2.

Учитель: Котята потеряли одежду, найди её. («Котята» называют одежду, ребенок находит нужную картинку). Всего 10 картинок с одеждой, найти 8.

Способ оценки: по 1 баллу за правильный ответ.

Заданий №3.

Учитель: Давай играть в игру «У врача». Я буду называть части тела, ты их показывать.

- Show me your leg.
- Show me your mouth. (6 слов).

Способ оценки: по 1 баллу за правильный показ.

Задание №4.

Учитель: Поиграем в игру «Чудо-дерево». Собери плоды с дерева (овощи, фрукты или продукты). Срывай, называя по-английски.

Способ оценки: по 1 баллу за слово.

Критерии оценки:

Высокий уровень ЗУН – 75 баллов и выше.

Оптимальный уровень ЗУН – 40-74 баллов.

Низкий уровень ЗУН – ниже 40 баллов.