

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 4  
городского округа-город Камышин

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
МБДОУ Дс № 4  
Протокол № 1  
«10» 02 2021

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ Дс № 4  
М.Н. Кислинская  
Приказ № 45/1-0  
«10» 02 2021



**Положение  
о службе ранней помощи,  
организации службы психолого-педагогического сопровождения детей с  
ОВЗ и детей-инвалидов дошкольного возраста  
(структурное подразделение инклюзивного МБДОУ Дс № 4:  
КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР)**

Камышин 2020г.

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 4 городского округа-город Камышин (далее - ДОУ), регулирует деятельность ДОУ по организации деятельности службы ранней помощи, психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов дошкольного возраста (консультационный центр).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Санитарно-эпидемиологическими правилами, нормативами и требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (далее – СанПиН 2.4.1.3049-13);
- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», ст. 11, 19;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Декларацией ООН о правах инвалидов;
- Конвенцией о борьбе с дискриминацией в области образования «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2015 № 528н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15.10.2015 № 723н «Об утверждении формы и Порядка предоставления органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и организациями независимо от их организационно-правовых форм информации об исполнении возложенных на них индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида и индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида мероприятий в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы»;
- Приказом Комитета образования и науки Волгоградской области от 23.12.2015 №1867 «О реализации приказа Министерства труда и социальной защиты населения Российской Федерации от 31.07.2015 №528н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;
- Приказом Комитета по образованию Администрации городского округа-город Камышин от 19.01.2016 № 40-о «Об организации служб психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов»;
- Соглашением № 3 о взаимодействии между службой ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам и детям группы риска и ресурсным центром по оказанию ранней помощи детям с ОВЗ;
- Уставом ДОУ;
- Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме ДОУ,
- Настоящим Положением.

1.3. Настоящее Положение регулирует деятельность ДОУ, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, по организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

1.4. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды – это дети, у которых имеются психические и (или) физические нарушения в развитии, подтвержденные в установленном порядке.

В состав данной категории входят:

- ✓ дети с нарушениями слуха,
- ✓ дети с нарушениями зрения,
- ✓ дети с тяжелым нарушением речи,

- ✓ дети с фонетико-фонематическими нарушениями речи,
- ✓ дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- ✓ дети с задержкой психического развития,
- ✓ дети с нарушениями интеллектуального развития,
- ✓ дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы,
- ✓ дети с аутизмом,
- ✓ дети с комплексными (сложными) нарушениями развития,
- ✓ дети с иными ограниченными возможностями здоровья.

Воспитание и обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в дошкольном возрасте может быть организовано в дошкольном образовательном учреждении и на дому.

## **2. Цели, задачи и функции службы ранней помощи, психолого-педагогического сопровождения – (Консультационный центр МБДОУ Дс № 4)**

**Консультативный пункт** создается для родителей (законных представителей) и детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение.

### **2.1. Цель:**

- создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.
- обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательное учреждение.

### **2.2. Задачи:**

- обеспечение права детей с ОВЗ и детей-инвалидов в возрасте от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений на качественное и доступное образование по основной общеобразовательной, адаптированной или индивидуальной образовательной программе;
- создание среды, способствующей гармоничному развитию личности, специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в т.ч. безбарьерной среды;
- формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
- обеспечение условий для совместного воспитания детей с разными образовательными возможностями;
- наиболее полное удовлетворение запросов семьи, общества;
- обеспечение полноценного развития детей, (в т.ч. не посещающих ДОУ), их адаптации и социализации в коллективе сверстников и взрослых;
- формирование готовности детей к школьному обучению;
- обеспечение коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с учётом индивидуальных возможностей и личностных особенностей ребёнка;
- оказание систематической психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии, их воспитание и обучение, консультативно-методическая поддержка родителей;
- обеспечение освоения ребёнком социального опыта общения со сверстниками и взрослыми в совместной игровой деятельности;
- оказание помощи родителям детей-инвалидов и привлечение в ДОУ детей-инвалидов с ослабленным здоровьем;
- обеспечение психофизического, личностного и интеллектуального развития воспитанников с помощью объединения семьи и педагогов;
- повышение квалификации специалистов-педагогов, осуществляющих свою деятельность, связанную с организацией дошкольного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- формирование междисциплинарной команды специалистов, организующих образовательный процесс.

### **2.3. Функции:**

- разработка стратегии и тактики развития системы работы по реализации ИПРА ребенка-инвалида, индивидуально образовательного маршрута детей с ОВЗ;

- обеспечение и координация сетевого взаимодействия в комплексной реализации мероприятий ИПРА ребенка-инвалида по реабилитации в ДОУ;
- осуществление методической функции в пределах своей компетенции по вопросам реабилитации ребенка-инвалида;
- осуществление мониторинга в отношении ребенка-инвалида реабилитационного процесса и оценка его результата;
- обеспечение консультативно-просветительской работы среди родителей и педагогов ДОУ;
- оказание помощи в преодолении трудностей коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- организация психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов в образовательном учреждении возлагается на психолого-медико-педагогический консилиум учреждения.

#### **2.4. Содержание работы Консультационного центра:**

- оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) и детям 5-6 лет, не посещающим дошкольное образовательное учреждение, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста;
- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольное образовательное учреждение;
- проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольное образовательное учреждение.

### **3. Основные направления деятельности службы ранней помощи, психолого-педагогического сопровождения (Консультационного центра МБДОУ Дс № 4)**

К основным направлениям деятельности службы ранней помощи, психолого-педагогического сопровождения относятся:

- 3.1. психосоциальная диагностика - проведение исследований социально-психологического климата ДОУ; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе развития и воспитания, а также выявление причин трудностей в социальной адаптации; выявление реальной и потенциальной групп социального риска;
- 3.2. психокоррекционная работа – совместная деятельность педагога-психолога, воспитателей по разработке психокоррекционных программ воспитания; организация и проведение социально-психологических тренингов, ролевых игр, групповых дискуссий среди воспитанников, родителей, педагогического коллектива по развитию общих и специальных способностей участников образовательного процесса;
- 3.3. психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса с целью создания условий для полноценного личностного развития воспитанников на каждом возрастном этапе, а также для своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности;
- 3.4. психолого-педагогическое консультирование участников образовательного процесса по различным психолого-педагогическим проблемам, вопросам социальной адаптации, взаимоотношений; помощь воспитанникам и родителям (законным представителям) в преодолении трудной жизненной ситуации; консультирование педагогов, других работников образовательного учреждения;
- 3.5. исследование социума ДОУ с целью изучения их воспитательного потенциала и организации взаимодействия;
- 3.6. психолого- педагогическая профилактика возможных неблагоприятных ситуаций в детской среде в условиях образовательного процесса.

#### **4. Организация деятельности службы ранней помощи, психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей – инвалидов (Консультационного центра МБДОУ Дс № 4)**

- 4.1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов организуется с согласия родителей (законных представителей).
- 4.2. Приём детей-инвалидов, детей с ОВЗ осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) на имя заведующего ДОУ, медицинского заключения лечебного учреждения. Приём в группу общеразвивающей направленности осуществляется в общем порядке, установленном законодательством. Приём в группу может проводиться в течение всего года при наличии свободных мест. В группу могут включаться дети одного возраста.
- 4.3. Отношения между ДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.
- 4.4. В случае необходимости ДОУ по решению ПМПк и с согласия родителей (законных представителей) направляет ребёнка с ОВЗ на ТППК для получения заключения с рекомендациями по организации адаптационных и интеграционных мероприятий, воспитания и обучения ребёнка с ОВЗ.
- 4.5. При наличии возможности в ДОУ рекомендуется выделение штатной единицы – специалист сопровождения (тьютор), который в случае необходимости, по заключению ТППК, будет обеспечивать сопровождение детей с ОВЗ и детей - инвалидов. Сопровождение ребёнка с ОВЗ может осуществлять родитель (законный представитель).
- 4.6. На основании психолого-медико-педагогической диагностики ребёнка с ОВЗ проектируется его индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ). ИОМ – это движение в образовательном пространстве, создаваемом для ребёнка и его семьи при осуществлении образовательного и психолого-педагогического сопровождения в ДОУ. ИОМ включает индивидуальную образовательную программу и индивидуальную программу включения ребёнка с ОВЗ в интеграционную среду ДОУ, который согласуется и подписывается родителями ребёнка. В ходе выполнения ИОМ подвергается корректировке и дополнению.
- 4.7. Определяются условия и технология включения ребёнка с ОВЗ в функционирующую группу ДОУ (планируются адаптационные и интеграционные мероприятия).
- 4.8. Оказание образовательных услуг ребёнку с ОВЗ осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. В режим вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения коррекционно-развивающих занятий специалистов с ребёнком. Режим дня и недели может быть гибким. В расписании организованной образовательной деятельности учитываются занятия (расписаны помещения, время, специалисты), предусмотренные индивидуальной образовательной программой ребёнка.
- 4.9. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной, адаптированной или индивидуальной программой ДОУ, заключением и рекомендациями МСЭ, составляемой на основе типовых, специальных, коррекционных, адаптированных или авторских программ с учётом комплексной оценки ресурсов и дефицитов ребёнка.
- 4.10. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.
- 4.11. В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ТППК, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребёнка с ОВЗ социальных и практически-ориентированных навыков.
- 4.12. Педагог-психолог проводит коррекционно-развивающую работу в соответствии с индивидуальной образовательной программой ребёнка с ОВЗ, осуществляет сопровождение

ситуации включения с точки зрения эмоционального благополучия всех воспитанников группы.

4.13. Коррекционная логопедическая помощь, в случае необходимости, оказывается учителем-логопедом, учителем-дефектологом в соответствии с заключённым договором.

4.14. Медицинское сопровождение осуществляется под руководством старшей медицинской сестры и врача-педиатра на основе договора, заключённого между ДООУ и детской поликлиникой. Старшая медицинская сестра и педагоги проводят оздоровительные мероприятия в соответствии с комплексной физкультурно-оздоровительной системой ДООУ. Совместно проводят анализ эффективности работы по оздоровлению детей. При наличии возможности для осуществления лечебно-оздоровительных мероприятий вводятся дополнительные ставки: медицинская сестра по массажу, специалист и др.

4.15. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ТПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

4.16. С целью эффективности проведения коррекционно-педагогической работы сотрудники ДООУ осуществляют тесное взаимодействие с семьёй по вопросам семейного воспитания, а также по формированию у родителей (законных представителей) ответственности за развитие и восстановление здоровья ребёнка с ОВЗ. Родители (законные представители) ребёнка участвуют в составлении, реализации индивидуальной образовательной программы, в интеграционных процессах и оценке эффективности образовательной деятельности.

4.17. ДООУ осуществляет диагностику развития воспитанников, мониторинг социальной адаптации воспитанников, формы и сроки которых установлены основной общеобразовательной программой ДООУ.

4.18. При выпуске из ДООУ дети с ОВЗ и дети-инвалиды направляются на ТПМПК для определения формы обучения в школе.

4.19. ДООУ взаимодействует с ТПМПК, учреждениями здравоохранения, социальными партнёрами (родительскими организациями, общественными организациями, учреждениями культуры и спорта и др.), образовательными учреждениями и структурными подразделениями дошкольных образовательных учреждений, ведущими работу по изучению инклюзивной практики.

4.20. ДООУ с согласия родителей (законных представителей) может обеспечивать воспитание и обучение на дому детей с ОВЗ и детей-инвалидов дошкольного возраста, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать детский сад, реализующий основную общеобразовательную программу. Воспитание и обучение детей с ОВЗ на дому организуется ближним к постоянному месту жительства ребенка ДООУ.

## **5. Примерная документация службы ранней помощи, психолого-педагогического сопровождения (Консультационного центра МБДООУ Дс № 4)**

5.1. Документация единая для всех специалистов службы:

- положение об инклюзивном образовании в ДООУ;
- Соглашением № 3 о взаимодействии между службой ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам и детям группы риска и ресурсным центром по оказанию ранней помощи детям с ОВЗ;
- Устав ДООУ;
- штатное расписание;
- должностные инструкции;
- приказ по ДООУ;
- личное заявление родителей (законных представителей);
- договор с родителями (законными представителями);
- перспективный, годовой план работы, утвержденный руководителем ДООУ;
- графики работы специалистов, утвержденные руководителем учреждения;
- карты психолого-педагогического сопровождения детей (воспитанников), нуждающихся в комплексном сопровождении;
- документы психолого-медико-педагогического консилиума;

- список детей, нуждающихся в сопровождении;
- годовой анализ работы службы.

## **6. Порядок организации службы ранней помощи, психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДООУ (Консультационного центра МБДОУ Дс № 4)**

6.1. Основанием для организации службы ранней помощи, психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов является заявление его родителей (законных представителей).

6.2. При подаче заявления родители (законные представители) предоставляют в общеобразовательное учреждение следующие документы:

- копия справки (свидетельства) федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы, подтверждающей наличие у ребенка инвалидности;
- копия индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы;
- заключение (при наличии) Территориальной психолого – медико – педагогической комиссии города Камышина.

Ответственность за достоверность предоставляемых сведений несет заявитель.

## **7. Финансовое обеспечение**

7.1. Образовательные услуги детям-инвалидам предоставляются бесплатно.

7.2. Финансирование расходов, связанных с организацией обучения детей-инвалидов производится за счёт средств субвенций из областного бюджета .

7.3. Дополнительные расходы, связанные с осуществлением воспитания и обучения детей-инвалидов, не предусмотренные специальной образовательной программой, утверждённой ДООУ, производятся за счёт средств родителей (законных представителей).

7.4. Платные образовательные услуги, предусмотренные Уставом дошкольного образовательного учреждения, предоставляются детям-инвалидам, детям с ОВЗ, на общих основаниях в соответствии с законодательством РФ.

## **8. Участники образовательного процесса службы ранней помощи, психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов (Консультационного центра МБДОУ Дс № 4)**

8.1. Участники образовательного процесса: педагогические работники, узкие специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), родители и воспитанники.

8.2. Для организации деятельности службы в штатное расписание ДООУ могут быть введены дополнительные штатные единицы. Либо уже имеющимся штатным единицам могут осуществляться доплаты, стимулирующие выплаты за осуществление дополнительного объёма работы.

8.3. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права ребенка;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации ДООУ.

8.4. Педагогический работник имеет права, предусмотренные Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

## **9. Контроль за деятельностью службы ранней помощи, психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов (Консультационного центра МБДОУ Дс № 4)**

Заведующий ДОУ осуществляет общее руководство воспитанием и обучением детей-инвалидов, детей с ОВЗ, координирует деятельность коллектива детского сада и специалистов.