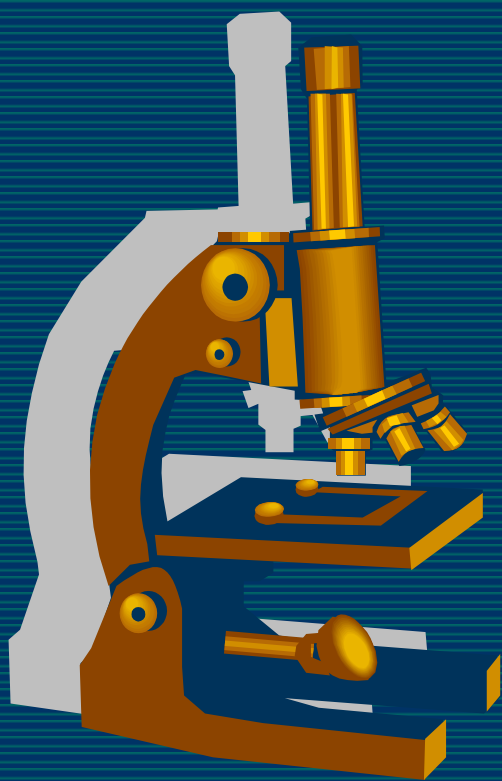


Опытно-экспериментальная деятельность в детском саду



МБДОУ
Детский сад №4

«Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность самим ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном уровне в сравнении с теми, кто такой уровень не прошёл.»

Тимирязев К.А.

«Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но так чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал.»

Сухомлинский В.А.

Обобщая собственный богатый фактический материал, выдающийся российский психолог Поддъяков Н.Н. (1997) сформулировал гипотезу о том, что в детском возрасте ведущим видом деятельности является не только игра, но и экспериментирование.

Дошкольники прирождённые исследователи.

Детское экспериментирование является одним из методов обучения и развития естественнонаучных представлений дошкольников. В ходе опытной деятельности ребёнок учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь, соблюдать правила безопасности. Освоение систематизированных поисково-познавательных знаний детей, становление опытно-экспериментальных действий формирует основы логического мышления, обеспечивает максимальную эффективность интеллектуального развития дошкольников и их полноценную готовность к школе.

Содержание этой работы реализуется в трёх блоках педагогического процесса:

- Специально организованные занятия;
 - Совместная деятельность педагога с детьми;
 - Свободная самостоятельная деятельность детей.
-

Цели и задачи экспериментирования:

Цель:

- Создание условий в детском саду для формирования основного целостного мировидения ребёнка дошкольного возраста средствами эксперимента.
-

Задачи:

- Углублять представления детей о живой и неживой природе;
- Расширять их представления о физических свойствах окружающего мира (воздуха, почвы, воды, флоры и фауны), о грамотном использовании их человеком для удовлетворения своих потребностей;
- Формировать умение наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы;
- Развивать мышление, внимание, память, речь;
- Воспитывать познавательный интерес и эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

Эксперименты и опыты в детском саду:

- с песком, почвой, глиной;
 - с воздухом;
 - с водой;
 - со снегом и льдом;
 - с фауной и флорой.
-

Детское экспериментирование как метод обучения.

Стимулирует развитие речи.

Даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

Идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения.

Накопление фонда умственных приёмов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Развитие творческих способностей, формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счёт повышения общего уровня двигательной активности.

Связь детского экспериментирования с другими видами деятельности.

- Развитие речи;
 - Формирование элементарных математических представлений;
 - Познание;
 - Укрепление здоровья;
 - Физическое воспитание;
 - Чтение художественной литературы;
 - Труд;
 - Художественное творчество.
-

Структура проведения эксперимента.

1. Постановка проблемы.
 2. Поиск путей решения проблемы.
 3. Проведение наблюдения.
 4. Обсуждение увиденных результатов.
 5. Формулировка выводов.
-

Основным оборудование в мини-лаборатории являются:

- ❑ Приборы-помощники: лупы, весы, песочные часы, компас, магниты;
- ❑ Разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл, керамика);
- ❑ Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, перья, мох, листья и др.;
- ❑ Технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвоздики и др.;
- ❑ Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;
- ❑ Красители: пищевые, непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);
- ❑ Медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без иглы), мерные ложки, резиновые груши и др.;
- ❑ Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стёкла, сито и др.

Наш уголок опытно-экспериментальной деятельности.



Эксперименты с водой.



Эксперименты с бумагой.



Эксперимент «Тонет – не тонет»



«Воздух – невидимка»



**То, что я услышал - я забыл.
То, что я увидел – я помню.
То, что я сделал – я знаю.**



Презентацию подготовила воспитатель
детского сада №4
Давыдова Наталья Валентиновна

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ.
